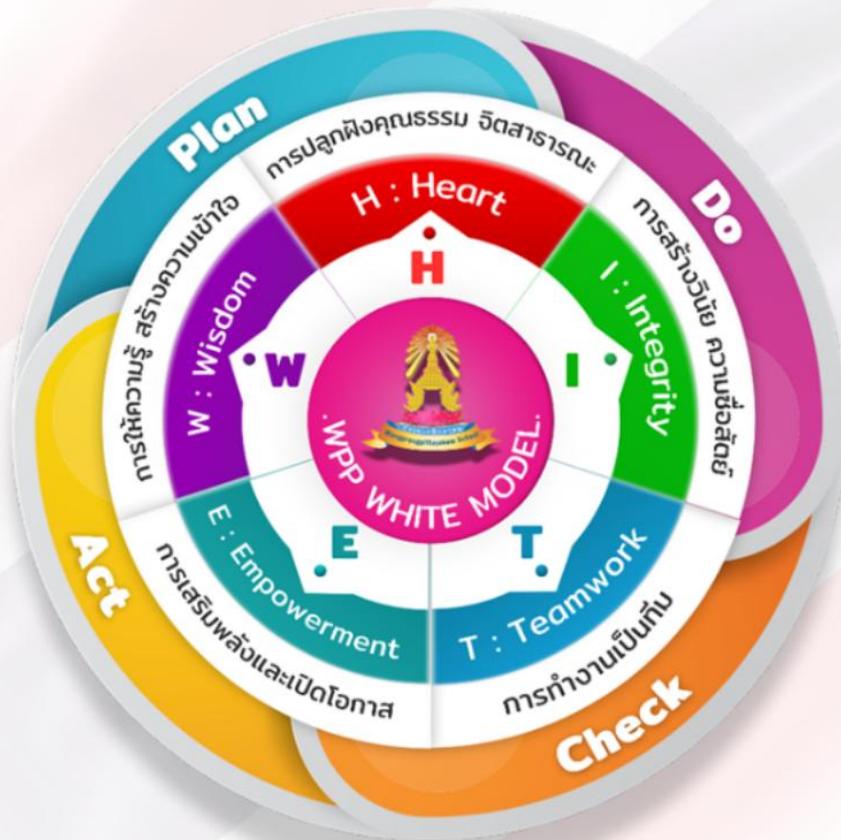




ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

WPP White Zone : พลังเยาวชนสีขาว
ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด



โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

เอกสารฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อนำเสนอแนวคิดหรือผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีชื่อนวัตกรรมว่า "WPP White Zone : พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด"

นวัตกรรมนี้เกิดขึ้นจากการที่โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมได้วิเคราะห์สภาพปัญหา ยาเสพติดและอบายมุขใน กลุ่มเยาวชนอย่างรอบด้าน ทั้งในมิติของสถานการณ์ระดับชาติและบริบทเฉพาะของชุมชนในพื้นที่ โดยพบว่าภัยคุกคามในยุคดิจิทัลปัจจุบันมีรูปแบบที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งบุหรี่ยาเสพติดที่แพร่หลายในกลุ่มนักเรียนมัธยมศึกษา การพนันออนไลน์ที่เข้าถึงได้ผ่านสมาร์ทโฟนโดยไม่มีข้อจำกัดด้านอายุ และรูปแบบการชักชวนที่แฝงมากับสื่อสังคมออนไลน์ในลักษณะที่ยากต่อการสังเกต มาตรการป้องกันเชิงรับหรือการใช้อำนาจลงโทษเพียงอย่างเดียวจึงไม่เพียงพออีกต่อไป และไม่อาจตอบสนองต่อพลวัตของปัญหาที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมจึงได้ออกแบบนวัตกรรม WPP White Zone โดยยึดหลักการสำคัญในการเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการใช้ผู้บริหารและครูเป็นศูนย์กลางของการควบคุม มาสู่การเสริมพลังเยาวชน (Youth Empowerment) ให้ลุกขึ้นมาเป็นบทบาทนำในการป้องกันและดูแลซึ่งกันและกัน ควบคู่กับการสร้างระบบบริหารจัดการพื้นที่ปลอดภัยที่ครอบคลุมและตรวจสอบได้ กรอบการดำเนินงานหลักของนวัตกรรมนี้คือ "WPP WHITE MODEL" ซึ่งบูรณาการองค์ประกอบการพัฒนาผู้เรียน ๕ ด้านตามตัวอักษร W-H-I-T-E เข้ากับวงจรบริหารคุณภาพ PDCA และขยายผลสู่พื้นที่ปฏิบัติการจริงผ่านระบบ ๔ โซน ได้แก่ Safe Zone โซนดูแลความปลอดภัยเชิงรุก Moral Zone โซนปลูกฝังคุณธรรมและพฤติกรรมเชิงบวก Alert & Report Zone ระบบเฝ้าระวังและแจ้งเหตุที่นักเรียนมีส่วนร่วม และ Recovery & Development Zone พื้นที่ดูแลฟื้นฟูนักเรียนกลุ่มเสี่ยงด้วยแนวทางฟื้นฟูแทนการลงโทษ

องค์ประกอบ W-H-I-T-E สะท้อนเส้นทางพัฒนาผู้เรียนที่ต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน เริ่มจาก Wisdom การสร้างความรู้และทักษะการตัดสินใจที่มีสติ ต่อด้วย Heart การปลูกฝังคุณธรรมและจิตสาธารณะที่เป็นแรงจูงใจภายใน ตามด้วย Integrity การสร้างวินัยและความซื่อสัตย์ที่ทำให้ความดีงามกลายเป็นพฤติกรรมที่สม่ำเสมอ ต่อเนื่องสู่ Teamwork การทำงานร่วมกันที่สร้างเครือข่ายเยาวชนสีขาวให้มีพลังและยั่งยืน และสูงสุดคือ Empowerment การเสริมพลังให้ผู้เรียนรู้สึกเป็นเจ้าของพื้นที่และมีบทบาทนำในการสร้างวัฒนธรรมสีขาวด้วยตนเอง องค์ประกอบทั้งหมดนี้ดำเนินภายใต้วงจร PDCA ที่ทำให้การทำงานมีทิศทาง ยกระดับตัวเองได้อย่างต่อเนื่อง และไม่วนซ้ำรูปแบบเดิมในทุกปีการศึกษา

ผลการดำเนินงานของนวัตกรรม WPP White Zone ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ ปรากฏผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมใน ๔ มิติหลัก กล่าวคือ ในมิติของผู้เรียน นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องโทษภัยของยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ มีทักษะชีวิตและทักษะการปฏิเสธที่แข็งแกร่ง มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และภาคภูมิใจในความเป็นเยาวชนสีขาวอย่างแท้จริง ในมิติของครูและบุคลากร ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนนวัตกรรม สามารถบูรณาการประเด็นสถานศึกษาสีขาวในรายวิชาของตนเองได้อย่างเป็นธรรมชาติ และเกิด "ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ" ด้านคุณธรรมและความปลอดภัยภายในโรงเรียน ในมิติของ

สถานศึกษา โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านสถานศึกษาสีขาวที่เป็นรูปธรรม ตรวจสอบได้ และดำเนินงานได้อย่างต่อเนื่องไม่ขาดช่วง ได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอณรงค์ต้านยาเสพติดระดับเขตพื้นที่การศึกษา และได้รับการยอมรับในฐานะสถานศึกษาต้นแบบ และในมิติของชุมชน ภาคีเครือข่ายทั้งสถานี่ตำรวจ โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล ร่วมเป็นส่วนหนึ่งของระบบอย่างต่อเนื่อง และชุมชนมีความเชื่อมั่นในโรงเรียนในฐานะสถาบันที่ดูแลบุตรหลานของตนได้อย่างรอบด้าน

ปัจจัยสำคัญที่นำไปสู่ความสำเร็จดังกล่าว ประกอบด้วย การสนับสนุนเชิงนโยบายและทรัพยากรอย่างจริงจังจากผู้บริหารสถานศึกษา การมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงของครูและบุคลากรในฐานะผู้ร่วมออกแบบไม่ใช่เพียงผู้รับคำสั่ง การให้นักเรียนมีบทบาทนำที่มีความหมายและวัดผลได้จริง ความร่วมมือที่เป็นรูปธรรมจากภาคีเครือข่ายในพื้นที่ และการสื่อสารที่มีกลยุทธ์ซึ่งทำให้ทุกฝ่ายรับรู้ความคืบหน้าและรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จร่วมกัน

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมมีแผนพัฒนานวัตกรรม WPP White Zone ต่อไปอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านการพัฒนาระบบดิจิทัล White Zone Digital Platform การจัดตั้งชมรมเยาวชนสีขาวอย่างเป็นทางการ การขยายเครือข่ายสู่ระดับจังหวัด และการพัฒนาตนเองสู่การเป็น Learning Hub ด้านการป้องกันยาเสพติดของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้นวัตกรรมที่เกิดขึ้นจากบริบทของโรงเรียนแห่งหนึ่งได้ขยายผลเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาและเยาวชนในวงกว้างต่อไป

นวัตกรรม WPP White Zone เป็นหลักฐานว่าการป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาที่ยั่งยืนนั้นไม่ต้องการทรัพยากรมหาศาล แต่ต้องการความเชื่อมั่นว่าเยาวชนทุกคนมีศักยภาพในการเป็นพลังบวกของสังคม และต้องการความกล้าที่จะเปิดพื้นที่ให้พวกเขาได้พิสูจน์ความเชื่อมั่นนั้น

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานนวัตกรรมหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ภายใต้โครงการ **สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข** ของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ โดยมีชื่อเรื่องว่า **“WPP White Zone : พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด”** เอกสารเล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแบบอย่างในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผ่านการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในชุมชน โดยมีเป้าหมายให้โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมเป็นพื้นที่ปลอดภัยและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

ผู้จัดทำขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ตลอดจนหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ที่ได้ให้การสนับสนุนและร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินงาน จนทำให้นวัตกรรม **“WPP White Zone”** ประสบความสำเร็จและสามารถเป็นต้นแบบเผยแพร่ให้แก่สถานศึกษาอื่นได้ ขอขอบคุณทุกความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากหัวใจแห่งความดี เพื่อสร้างเยาวชนคุณภาพและสังคมการศึกษาที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม	๑
วัตถุประสงค์และเป้าหมายของนวัตกรรม	๒
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๐
ปัจจัยแห่งความสำเร็จ	๑๒
บทเรียนที่ได้รับ	๑๓
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๓
สรุปผลการดำเนินนวัตกรรม	๑๔
ภาคผนวก	๑๕

วิธีปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ชื่อผลงาน “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด”

ผู้เสนอผลงาน โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่ตั้ง ๔๕๕ หมู่ ๔ ตำบล/แขวง วังโพรง
อำเภอ/เขต เนินมะปราง จังหวัด พิษณุโลก โทรศัพท์ ๐๕๕-๙๙๒-๔๒๗
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
E-mail : Sarabunwpp๒๕๖๔@wppschoo.ac.th

๑.ความเป็นมาและความสำคัญของนวัตกรรม

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม วินัย และทักษะการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข ควบคู่กับการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ ภายใต้คำขวัญประจำโรงเรียน “เรียนดี กีฬาเก่ง เคร่งวินัย ใฝ่คุณธรรม นำวิชาชีพ” โรงเรียนตระหนักถึงปัญหาเสพติดและอบายมุขในกลุ่มเยาวชนว่าเป็นภัยคุกคามที่ส่งผลกระทบต่อพฤติกรรม คุณธรรม และคุณภาพชีวิตในระยะยาว หากไม่ได้รับการป้องกันและเฝ้าระวังอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและแนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาว โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมจึงเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” และได้พัฒนานวัตกรรมเชิงระบบชื่อ “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปลอดภัยอบายมุข และส่งเสริมภูมิคุ้มกันทางจิตใจแก่ผู้เรียนอย่างรอบด้าน

นวัตกรรมนี้เริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาและพฤติกรรมเสี่ยงของผู้เรียน พบว่า การป้องกันยาเสพติดอย่างได้ผลต้องพัฒนา “ทักษะชีวิต + ทักษะทางสังคม + ความรู้เท่าทัน” ไปพร้อมกัน จึงได้ถอดออกมาเป็นองค์ประกอบ W-H-I-T-E Model ได้แก่

W : Wisdom เสริมสร้างความรู้และทักษะคิดวิเคราะห์

H : Heart พัฒนาคุณธรรมและจิตสาธารณะ

I : Integrity ปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์

T : Teamwork ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและเครือข่ายเยาวชนสีขาว

E : Empowerment เปิดพื้นที่เสริมพลังและบทบาทของผู้เรียน

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบ โรงเรียนได้นำวงจรคุณภาพ PDCA (Plan-Do-Check-Act) มาประยุกต์ใช้ในการวางแผน ปฏิบัติ ติดตาม และพัฒนา ทำให้เกิดนวัตกรรมบริหารจัดการที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ และขยายผลได้จริง สร้าง “พื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone)” ให้เกิดขึ้นในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ตลอดระยะเวลา

ที่ดำเนินงาน โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมได้บูรณาการกิจกรรมป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในลักษณะของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานท้องถิ่น และชุมชน โดยมีกิจกรรมสำคัญ เช่น

๑. การตรวจสอบสารเสพติดร่วมกับสาธารณสุขและสถานีตำรวจ
๒. การจัดอบรมให้ความรู้เรื่องโทษและผลกระทบของยาเสพติด
๓. การเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติดโลก
๔. นิทรรศการสถานศึกษาสีขาวและกิจกรรม “เปิดบ้านปลอดอบายมุข”
๕. การประกวดคลิปวิดีโอและสื่อสร้างสรรค์ต้านยาเสพติด ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่
๖. การสร้างเครือข่ายเยาวชนจิตอาสาและการบูรณาการเนื้อหาในรายวิชา

การดำเนินงานดังกล่าวสะท้อนถึงความมุ่งมั่นของโรงเรียนในการสร้างระบบบริหารจัดการที่เข้มแข็งและยั่งยืน ทำให้ “WPP White Zone” เป็นนวัตกรรมที่สามารถขยายผลเป็นต้นแบบได้ ทั้งในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

นวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด” เกิดขึ้นจากแนวคิดในการสร้างระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ เพื่อให้โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมเป็นพื้นที่แห่งความปลอดภัยทางกาย จิตใจ และสังคม โดยมีเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการขับเคลื่อนกิจกรรมและใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเป็นเครื่องมือสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดและอบายมุขอย่างยั่งยืน การดำเนินงานภายใต้นวัตกรรมนี้มิได้มุ่งเพียงการ “ปราศจากยาเสพติด” เท่านั้น แต่ยังมีมุ่งพัฒนา “วัฒนธรรมสีขาว” ให้หยั่งรากลึกในทุกมิติของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านคุณธรรม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านความสัมพันธ์ของบุคคลในชุมชนการศึกษา เพื่อให้ทุกคนในโรงเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของพื้นที่และร่วมกันดูแลให้โรงเรียนเป็น “White Zone” อย่างแท้จริง

๒.๑ วัตถุประสงค์ของนวัตกรรม

๑. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นความปลอดภัยทางกายและจิตใจของผู้เรียนให้ปราศจากยาเสพติดและอบายมุขในทุกมิติ

๒. เพื่อสร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้ในโทษภัยของยาเสพติดและอบายมุขแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีจิตสาธารณะ และเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เพื่อนนักเรียน

๔. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรมและความรับผิดชอบร่วมกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๕. เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ในการส่งเสริมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

๖. เพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนให้เป็นต้นแบบสถานศึกษาปลอดภัยและมีระบบป้องกันยาเสพติดที่ยั่งยืน

๒.๒ เป้าหมายของนวัตกรรม

๒.๒.๑) เป้าหมายเชิงนโยบาย

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
๒. โรงเรียนสามารถขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมทุกกิจกรรมหลัก

๒.๒.๒) เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีพื้นที่ปลอดยาเสพติดและอบายมุขครบทุกโซนภายในบริเวณโรงเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ พื้นที่หลัก ได้แก่ พื้นที่เรียนรู้ พื้นที่พักผ่อน พื้นที่บริการ พื้นที่กิจกรรม และพื้นที่รอบรั้วโรงเรียน
๒. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติดและอบายมุขไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ของจำนวนนักเรียนทั้งหมด
๓. มีภาคีเครือข่ายภายนอกร่วมดำเนินการกับโรงเรียนอย่างน้อย ๓ หน่วยงาน ได้แก่ สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น
๔. โรงเรียนได้รับรางวัลหรือการยกย่องเชิดชูเกียรติในด้านการดำเนินงานสถานศึกษาสีขาวหรือกิจกรรมรณรงค์ต้านยาเสพติดอย่างน้อย ๑ รางวัล

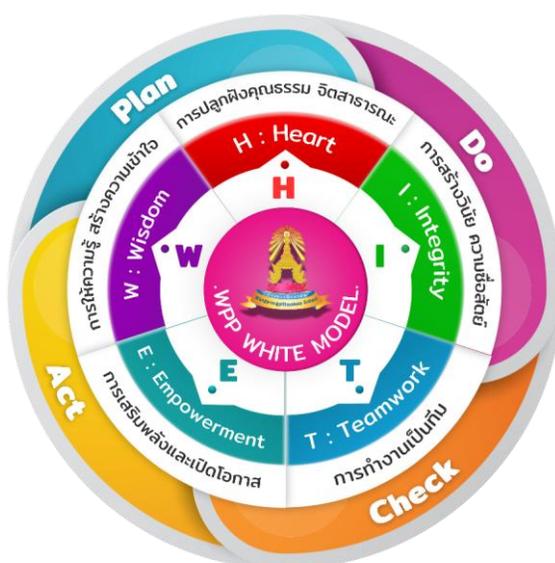
๒.๒.๓) เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการดำเนินชีวิตปลอดยาเสพติด มีความภาคภูมิใจในความเป็น “เยาวชนสีขาว” และสามารถเป็นผู้นำการรณรงค์ได้
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะและความเข้าใจในการบูรณาการการป้องกันยาเสพติดในรายวิชาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์
๔. ชุมชนรอบโรงเรียนมีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้าง “พื้นที่สีขาว” ร่วมกับโรงเรียน
๕. โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมได้รับการยอมรับในฐานะต้นแบบสถานศึกษาที่บริหารจัดการด้านคุณธรรมและความปลอดภัยจากยาเสพติดอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

๓. ขั้นตอนการดำเนินงาน

นวัตกรรม “WPP WHITE MODEL” เป็นกรอบแนวคิดและกระบวนการบริหารจัดการเพื่อสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) และสถานศึกษาปลอดภัยอย่างยั่งยืน โดยบูรณาการองค์ประกอบสำคัญ 5 ด้านของพัฒนาการผู้เรียน ได้แก่ W-H-I-T-E ร่วมกับวงจรบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อใช้เป็นโครงสร้างหลักในการวางแผน ขับเคลื่อน และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม โมเดล WPP WHITE MODEL เป็นกรอบแนวคิดพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ คุณธรรม วินัย ความร่วมมือ และการเสริมพลัง โดยบูรณาการกับกระบวนการ PDCA เพื่อสร้างระบบป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๓.๑ แนวคิดและหลักการของโมเดล WPP WHITE MODEL



โมเดล WPP WHITE MODEL พัฒนาขึ้นบนฐานคิดว่า “การสร้างสถานศึกษาปลอดภัยเสถียรต้องเริ่มจากการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม วินัย การทำงานร่วมกัน และการเสริมพลัง พร้อมดำเนินงานตามระบบ PDCA อย่างเป็นขั้นตอน”

โมเดลประกอบด้วย ๒ ชั้นสำคัญ ได้แก่

๑. ชั้นใน : องค์ประกอบพัฒนาผู้เรียน W-H-I-T-E และพื้นที่ปฏิบัติการ ๔ โซน

ชั้นในของโมเดลเป็นแก่นหลักที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางความคิด คุณธรรม วินัย การทำงานร่วมกัน และบทบาทความเป็นผู้นำ โดยประกอบด้วยองค์ประกอบ ๕ ตัวอักษร ได้แก่ W-H-I-T-E และขยายผลผ่าน “พื้นที่ปฏิบัติการ ๔ โซน” ดังนี้

๑. Safe Zone – พื้นที่ปลอดภัย

โรงเรียนสร้างระบบดูแลความปลอดภัยเชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยทั้งด้านกายภาพและพฤติกรรม โดยประกอบด้วย

- การจัดจุดสังเกตและจุดเฝ้าระวังในพื้นที่เสี่ยง เช่น หน้าเสาธง โรงอาหาร โถงอาคาร และรอบรั้ว
- การติดตั้งกล้องวงจรปิดครอบคลุมทุกอาคาร
- ระบบเข้า-ออกพื้นที่อย่างเป็นระเบียบ
- ครูเวรและครูที่ปรึกษาทำหน้าที่ดูแลพฤติกรรมนักเรียนประจำจุด

มาตรการเหล่านี้ช่วยลดโอกาสการเกิดพฤติกรรมเสี่ยง และสร้างความมั่นใจให้ผู้เรียนว่าพวกเขาอยู่ในพื้นที่ที่ปลอดภัยจริง

๒. Moral Zone – โซนคุณธรรม

มุ่งสร้างพฤติกรรมเชิงบวกและวัฒนธรรมความดีให้เกิดขึ้นในทุกส่วนของโรงเรียน โดย

- มี “จุดคุณธรรม” เช่น มุมแบ่งปัน มุมรอยยิ้ม มุมมารยาทไทย
- ครูปลูกฝังพฤติกรรมที่พึงประสงค์ทุกวัน เช่น ความรับผิดชอบ วินัย ความมีน้ำใจ
- กิจกรรมประจำวัน เช่น เวรทำความสะอาด สวดมนต์หน้าเสาธง กิจกรรมจิตสาธารณะ

ผลลัพธ์คือ ผู้เรียนมีคุณลักษณะเชิงบวกและวัฒนธรรมการอยู่ร่วมกันที่ดีงาม

๓. Alert & Report Zone – ระบบเฝ้าระวังและแจ้งเหตุ

โรงเรียนพัฒนาระบบ WPP Alert เพื่อใช้ในการเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยงและรายงานเหตุการณ์ผิดปกติได้ทันที เช่น

- เหตุทะเลาะวิวาท
- ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสี่ยงหรืออยู่ในกลุ่มเสี่ยง
- การพบเห็นพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับยาเสพติดหรืออบายมุข
- เหตุฉุกเฉินที่ต้องจัดการทันที

ข้อมูลจากระบบจะถูกส่งถึงครูผู้รับผิดชอบและผู้บริหารเพื่อดำเนินการแก้ไขปัญหาโดยเร็ว จึงไม่ปล่อยให้ปัญหาเกิดซ้ำหรือลุกลาม

๔. Recovery & Development Zone – พื้นที่ฟื้นฟูและพัฒนา

โรงเรียนใช้แนวทาง “ฟื้นฟูแทนลงโทษ” สำหรับผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง ได้แก่

- การบันทึกติดตามรายวัน
- การให้คำปรึกษาเชิงบำบัดจากครูที่ปรึกษา
- การร่วมมือกับผู้ปกครองแบบใกล้ชิด
- การวางแผนปรับพฤติกรรม พร้อมติดตามผล

เป้าหมายไม่ใช่เพียงแก้ปัญหา แต่เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้กลับมาเข้มแข็ง มีวินัย และมีภูมิคุ้มกันทางจิตใจมากกว่าเดิม

๒. ชั้นนอก : กระบวนการ PDCA (Plan-Do-Check-Act)

เป็นกลไกขับเคลื่อนที่ทำให้การบริหารจัดการมีทิศทาง ชัดเจน ตรวจสอบได้ และยกระดับคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

การออกแบบโมเดลทั้งสองชั้นให้เกื้อหนุนกัน ทำให้สถานศึกษาสามารถสร้างระบบป้องกัน ควบคุม ติดตาม และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน จนเกิดเป็น “พื้นที่ปลอดภัย WPP WHITE ZONE” ในระดับห้องเรียน โรงเรียน และชุมชน

๓.๒ องค์ประกอบของโมเดล W-H-I-T-E

“คำสำคัญของแต่ละองค์ประกอบ”

W – Wisdom

คำสำคัญ: ความรู้, การคิดวิเคราะห์, ด้านทานข้อมูลเท็จ, รู้เท่าทันสื่อ

H – Heart

คำสำคัญ: คุณธรรม, จิตสาธารณะ, ความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

I – Integrity

คำสำคัญ: วินัย, ซื่อสัตย์, เคารพกติกา

T – Teamwork

คำสำคัญ: ร่วมมือ, เครือข่าย, สื่อสาร, แก้ปัญหา

E – Empowerment

คำสำคัญ: เสริมพลัง, บทบาทนำ, ความภาคภูมิใจ, พื้นที่สร้างสรรค์

องค์ประกอบทั้ง ๕ ตัวอักษร มีความหมายดังนี้ องค์ประกอบของโมเดล W-H-I-T-E สะท้อนกรอบการพัฒนาผู้เรียนแบบรอบด้าน ที่มุ่งเสริมสร้างทักษะ ความรู้ คุณธรรม วินัย ความร่วมมือ และพลังในการสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีภูมิคุ้มกันทางความคิดและพฤติกรรม สามารถต้านทานปัจจัยเสี่ยงด้านยาเสพติดได้อย่างยั่งยืน โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

W : Wisdom (ความรู้และการตระหนักรู้)

การพัฒนาด้านความรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับ

๑. โทษและพิษภัยของยาเสพติดทั้งระยะสั้นและระยะยาว
๒. ผลกระทบต่อสุขภาพ ครอบครัว สังคม และอนาคตของตนเอง
๓. การคิดวิเคราะห์เพื่อแยกแยะข้อมูลจริง-ข้อมูลเท็จ
๔. ความสามารถในการตัดสินใจและปฏิเสธพฤติกรรมเสี่ยง

กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

๑. การอบรมให้ความรู้ในรายวิชาและกิจกรรมพิเศษ
๒. การสอดแทรกเนื้อหาป้องกันยาเสพติดในบทเรียน
๓. การจัดกิจกรรม “รู้เท่าทันสื่อ” และการเฝ้าระวังพฤติกรรมออนไลน์
๔. การทำแบบทดสอบ ความรู้ก่อน-หลัง เพื่อประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีความรู้รอบด้าน สามารถตรวจสอบข้อมูล ประเมินความเสี่ยง และตัดสินใจได้อย่างมีสติ

H : Heart (คุณธรรม จิตสาธารณะ และความมีน้ำใจ)

องค์ประกอบด้าน Heart มุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียน

๑. มีความเมตตา เห็นอกเห็นใจผู้อื่น
๒. มีความรับผิดชอบต่อนอง ครอบครัว โรงเรียน และสังคม
๓. มีจิตสาธารณะ พร้อมช่วยเหลือผู้อื่นเมื่อเห็นปัญหา
๔. ภาควุมิใจในการทำมาดีอย่างสม่ำเสมอ

กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

๑. จิตอาสาพัฒนาชุมชน
๒. เวิร์กช็อปความสะอาด-ระเบียบวินัยประจำห้อง
๓. กิจกรรมรณรงค์ปลูกฝังคุณธรรม
๔. โครงการ “เพื่อนช่วยเพื่อน” เพื่อดูแลเฝ้าระวังพฤติกรรมเสี่ยง

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก รู้จักการอยู่ร่วมกัน สร้างวัฒนธรรมโรงเรียนที่อบอุ่นปลอดภัย

I : Integrity (วินัย ความซื่อสัตย์ และการเคารพกติกา)

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาวินัยส่วนบุคคลและความรับผิดชอบ โดยมีหัวใจสำคัญคือ

๑. ความซื่อสัตย์สุจริต
๒. ความรับผิดชอบต่อหน้าที่
๓. ความเคารพกฎระเบียบของโรงเรียน
๔. การยอมรับผลของการกระทำของตนเอง

กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

๑. การตรวจวินัยประจำวัน
๒. การเสริมแรงพฤติกรรมดี
๓. โครงการรับผิดชอบงานประจำชั้น
๔. การอบรมเรื่องความซื่อสัตย์และคุณธรรมพื้นฐาน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนมีวินัยอย่างต่อเนื่อง ไม่ข้องเกี่ยวกับพฤติกรรมเสี่ยงหรือละเมิดกฎระเบียบ

T : Teamwork (การทำงานร่วมกันและพลังเครือข่าย)

ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมผ่าน

๑. กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน
๒. การสร้าง “ทีมเยาวชนสีขาว”
๓. การทำงานร่วมกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก

มุ่งให้ผู้เรียน

๑. สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. ร่วมมือแก้ปัญหา
๓. เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
๔. สร้างพลังเครือข่ายต้านยาเสพติดในโรงเรียน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

เกิดความสามัคคีและเครือข่ายเยาวชนที่ร่วมกันสร้างวัฒนธรรมปลอดภัยภายในโรงเรียน

E : Empowerment (การเสริมพลังและโอกาส)

สร้างพื้นที่ให้ผู้เรียน

๑. แสดงศักยภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะที่ถนัด
๒. มีบทบาทนำในการรณรงค์หรือจัดกิจกรรม
๓. ผลิตสื่อสร้างสรรค์เกี่ยวกับการป้องกันยาเสพติด
๔. มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและพัฒนากิจกรรมของโรงเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

๑. คลิปวิดีโอรณรงค์
๒. นิทรรศการเยาวชน
๓. การนำเสนองานกลุ่ม
๔. เวทีเสวนาและแสดงความคิดเห็น

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

ผู้เรียนเป็นเจ้าของพื้นที่การเรียนรู้และมีบทบาทนำอย่างแท้จริง เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และเป็นกำลังสำคัญของการสร้างสังคมปลอดยาเสพติด

๓.๓ กลไกการดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA

เพื่อให้การขับเคลื่อนโมเดลมีประสิทธิภาพ จึงใช้ PDCA เป็นโครงสร้างการทำงาน ดังนี้

P – Plan : การวางแผน

๑. จัดทำแผนป้องกันยาเสพติดประจำปี
๒. วิเคราะห์ปัญหาและพื้นที่เสี่ยงภายในบริเวณโรงเรียน
๓. กำหนดกิจกรรมตามองค์ประกอบ W-H-I-T-E
๔. จัดประชุมสร้างความเข้าใจแก่ครูและนักเรียน
๕. ออกแบบสื่อรณรงค์และแนวทางปฏิบัติในโรงเรียน

D – Do : การดำเนินงาน

ดำเนินกิจกรรมตามแผน เช่น

๑. จัดอบรมให้ความรู้ (W)
๒. ทำกิจกรรมจิตสาธารณะ (H)
๓. การตรวจเยี่ยมวินัยนักเรียน (I)

๔. โครงการเยาวชนสีขาทำงานร่วมกับชุมชน (T)

๕. การผลิตสื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์ (E)

รวมถึงการจัดเวทีสะท้อนความคิดเห็นของนักเรียนและกิจกรรมรณรงค์ทุกระดับ

C – Check : การติดตามและประเมินผล

๑. ตรวจสอบติดตามพฤติกรรมเสี่ยง

๒. ใช้แบบประเมินสถานศึกษาปลอดภัยเสพติด

๓. สัมภาษณ์ความคิดเห็นนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๔. ประเมินผลลัพธ์ตามองค์ประกอบ W-H-I-T-E

๕. รายงานผลต่อผู้บริหารสถานศึกษา

A – Act : การปรับปรุงพัฒนา

๑. สังเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ปัญหา

๒. ทบทวนกิจกรรมที่ต้องปรับปรุง

๓. สร้างแผนพัฒนาต่อเนื่อง

๔. เสริมกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น

๕. ขยายผลภายในระดับห้องเรียน ชมรม และชุมชน

๓.๔ ขั้นตอนการดำเนินงานของนวัตกรรม (สรุปตามภาพโมเดล)

๑. กำหนดองค์ประกอบการพัฒนาผู้เรียน W-H-I-T-E

๒. วางแผนกิจกรรมตาม PDCA

๓. ขับเคลื่อนกิจกรรมในทุกระดับชั้น

๔. จัดระบบติดตามผล ผู้เรียน-ห้องเรียน-โรงเรียน

๕. ขยายผลสู่ชุมชน

๖. สร้างพื้นที่ปลอดภัย WPP WHITE ZONE ให้เกิดขึ้นจริง

๓.๕ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

ผู้บริหารสถานศึกษา : กำหนดนโยบาย สนับสนุนทรัพยากร

ครูและบุคลากร : เป็นพี่เลี้ยง ดูแลกิจกรรมทุกองค์ประกอบ

นักเรียน : มีบทบาทนำในโครงการ “เยาวชนสีขาว”

ผู้ปกครองและชุมชน : ร่วมสนับสนุน สอดส่อง และให้ข้อมูล

หน่วยงานภายนอก : ศูนย์ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดอำเภอเนินมะปราง, โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลวังโพรง, สถานตำรวจภูธรไทรย้อย, องค์การบริหารส่วนตำบลวังโพรง และภาคีเครือข่าย

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

นวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด” ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยบูรณาการทุกภาคส่วนในโรงเรียนและชุมชนให้มีส่วนร่วมในการสร้างวัฒนธรรมสีขาว ซึ่งผลจากการดำเนินงานปรากฏความสำเร็จทั้งในเชิงระบบ การบริหารจัดการ และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ดังนี้

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของยาเสพติดและอบายมุขเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน จากการเข้าร่วมอบรมและกิจกรรมรณรงค์ภายในโรงเรียน

๒. นักเรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีในการดำเนินชีวิตห่างไกลยาเสพติด มีความภาคภูมิใจในความเป็น “เยาวชนสีขาว” และสามารถเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนร่วมโรงเรียนได้

๓. นักเรียนกล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์ มีจิตอาสาและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดพื้นที่สาธารณะ การเป็นผู้นำทีมเดินรณรงค์ และการผลิตสื่อสร้างสรรค์ด้านยาเสพติด

๔. พฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด โรงเรียนไม่พบปัญหาการเกี่ยวข้องกับยาเสพติด การทะเลาะวิวาท หรือพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม

๔.๒ ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูมีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการป้องกันยาเสพติดมากขึ้น โดยบูรณาการประเด็น “สถานศึกษาสีขาว” เข้ากับการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระ

๒. ครูมีบทบาทเป็นพี่เลี้ยงและที่ปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมของนักเรียน สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู-ศิษย์และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเชิงบวก

๓. เกิดเครือข่ายครูผู้รับผิดชอบงานสถานศึกษาสีขาวภายในโรงเรียนที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๔.๓ ผลที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา

๑. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการและกลไกการดำเนินงานด้านสถานศึกษาสีขาวที่เป็นรูปธรรม มีแผนปฏิบัติการชัดเจน ครอบคลุมการป้องกัน เฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหาอย่างครบวงจร

๒. บรรยากาศภายในโรงเรียนมีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง

๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกในฐานะสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการและกิจกรรมด้านคุณธรรมและการป้องกันยาเสพติดอย่างเข้มแข็ง

๔. โรงเรียนได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอรณรงค์ด้านยาเสพติดในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผลสะท้อนความสำเร็จของการมีส่วนร่วมของนักเรียนและครูที่ร่วมสร้างสรรค์ผลงาน

๕. โรงเรียนได้รับการกล่าวถึงในสื่อสังคมออนไลน์ของหน่วยงานภาครัฐในฐานะต้นแบบสถานศึกษาปลอดอบายมุข

๔.๔ ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชนและเครือข่ายภายนอก

๑. หน่วยงานภาคีเครือข่าย ได้แก่ สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมในการให้ความรู้ สนับสนุนทรัพยากร และเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
๒. ชุมชนรอบโรงเรียนมีความเชื่อมั่นและให้ความร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น เห็นคุณค่าของการสร้างเยาวชนคุณภาพและพื้นที่ปลอดภัย
๓. เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้โรงเรียนมีเครือข่ายสนับสนุนการดำเนินงานอย่างยั่งยืน

๔.๕ ผลสัมฤทธิ์โดยรวมของนวัตกรรม

จากการดำเนินงานตลอดระยะเวลา พบว่านวัตกรรม “WPP White Zone” มีผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนในด้านการสร้างสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่ปลอดภัยและมีคุณธรรม ส่งผลให้โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมสามารถขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวได้อย่างเป็นรูปธรรม เกิดผลลัพธ์สำคัญดังนี้

๑. โรงเรียนเป็นพื้นที่สีขาว ๑๐๐% ตามเกณฑ์โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกเพิ่มขึ้น เช่น ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความมีจิตอาสา และความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน
๓. โรงเรียนมีระบบติดตาม ประเมินผล และเผยแพร่ผลงานที่เข้มแข็ง สามารถต่อยอดนวัตกรรมและขยายผลสู่เครือข่ายสถานศึกษาอื่นได้

๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

นวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด” ถือเป็นผลสำเร็จของกระบวนการบริหารจัดการเชิงระบบที่โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมมุ่งพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของทุกภาคส่วนภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมสีขาวที่ยั่งยืนในสถานศึกษา และเกิดการเรียนรู้ร่วมกันของครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างแท้จริง

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. การสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดนโยบาย วางยุทธศาสตร์ และสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการดำเนินงาน ทั้งด้านงบประมาณ บุคลากร และการประชาสัมพันธ์ ส่งผลให้ทุกฝ่ายมีทิศทางร่วมกันและมีกำลังใจในการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

๒. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูทุกคนให้ความร่วมมืออย่างจริงจัง ร่วมออกแบบกิจกรรมและบูรณาการหัวข้อสถานศึกษาสีขาวในรายวิชาอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนซึมซับแนวคิดด้านยาเสพติดผ่านการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูภายในโรงเรียนจนเกิดเป็น “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” ด้านคุณธรรมและความปลอดภัย

๓. การมีส่วนร่วมของนักเรียน

นักเรียนเป็นหัวใจสำคัญของนวัตกรรม โดยมีบทบาทเป็นทั้ง “ผู้ปฏิบัติ” และ “ผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ผ่านการจัดกิจกรรมรณรงค์ การผลิตสื่อสร้างสรรค์ และการเป็นอาสาสมัครตรวจเยี่ยมพื้นที่สีขาวในโรงเรียน เกิดความภาคภูมิใจในบทบาทของตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจให้เพื่อน ๆ ปฏิบัติตาม

๔. ความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

หน่วยงานภายนอก ได้แก่ สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมทั้งในการอบรมให้ความรู้ สนับสนุนทรัพยากร และร่วมตรวจสอบสารเสพติด จนเกิดเครือข่ายความร่วมมืออย่างเข้มแข็งระหว่างโรงเรียนและชุมชน

๕. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัดระบบประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านช่องทางออนไลน์และสื่อสารสาธารณะ ทำให้เกิดการรับรู้ในวงกว้างและได้รับการยอมรับจากชุมชน รวมทั้งช่วยสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนและครูรู้สึกภาคภูมิใจในผลงานที่เกิดขึ้น

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาต้องเริ่มจาก “จุดเล็กที่จับต้องได้” แล้วค่อยขยายผลด้วยการมีส่วนร่วม การเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงศักยภาพทำให้เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของและความภาคภูมิใจร่วมกัน
๒. เยาวชนเป็นพลังสำคัญในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลง เมื่อได้รับโอกาสและการสนับสนุนจากครูและผู้บริหาร จะสามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่ และสร้างผลลัพธ์ที่น่าประทับใจ
๓. การบูรณาการหัวข้อสถานศึกษาสีขาวเข้ากับการเรียนรู้รายวิชา ทำให้แนวคิดด้านยาเสพติดไม่ใช่เพียงกิจกรรมเสริม แต่กลายเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ชีวิตจริง
๔. การสื่อสารกับผู้ปกครองและชุมชนเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยลดช่องว่างระหว่างบ้านกับโรงเรียน ทำให้การดูแลนักเรียนมีความต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา
๕. การติดตามและประเมินผลแบบมีส่วนร่วม ทำให้เห็นทั้งจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนา และเป็นข้อมูลสำคัญในการวางแผนพัฒนาในปีถัดไปอย่างมีทิศทาง

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมได้ดำเนินการเผยแพร่นวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด” ด้านสู่การปฏิบัติอย่างกว้างขวาง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเป็นประโยชน์ต่อวงวิชาการรวมถึงชุมชน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. โรงเรียนเผยแพร่ผลการดำเนินงานผ่านเว็บไซต์ทางการ Facebook โรงเรียน และช่อง YouTube เพื่อให้ผู้เรียนและชุมชนได้ร่วมภาคภูมิใจในความสำเร็จ
๒. โรงเรียนได้รับการยกย่องในระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้รับรางวัลการประกวดคลิปวิดีโอรณรงค์ ด้านยาเสพติด ซึ่งแสดงถึงความสามารถของนักเรียนและครูที่ร่วมกันสร้างสรรค์ผลงานอย่างมีคุณค่า
๓. โรงเรียนจัดทำ “คู่มือแนวทางการดำเนินงาน WPP White Zone” เพื่อเป็นต้นแบบให้โรงเรียนเครือข่ายนำไปปรับใช้ตามบริบทของตนเอง
๔. ผลงานนวัตกรรมได้รับการนำเสนอในเวทีประชุมและนิทรรศการระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และขยายผลสู่สถานศึกษาอื่น ๆ

แนวทางการพัฒนาและขยายผลในอนาคต

๑. พัฒนา White Zone Digital Platform เพื่อรวบรวมข้อมูลกิจกรรม สื่อสร้างสรรค์ และระบบติดตามประเมินผลแบบออนไลน์ เพื่อยกระดับการจัดการความรู้ของโรงเรียน
๒. จัดตั้ง ชมรมเยาวชนสีขาว (White Youth Club) เพื่อสร้างผู้นำเยาวชนรุ่นใหม่ที่มีจิตสาธารณะ และสามารถเป็นแกนนำในการรณรงค์ในระดับชุมชน
๓. ขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาใกล้เคียงเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางปฏิบัติที่ดี และสร้างเครือข่ายสถานศึกษาสีขาวระดับจังหวัด
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ต้นแบบ (Learning Hub) ด้านการป้องกันยาเสพติด เพื่อขยายผลสู่องค์กรการศึกษาอื่น ๆ

๕. พัฒนากิจกรรมเชิงนวัตกรรมต่อยอด เช่น การสร้างสื่อ AI เพื่อรณรงค์ต้านยาเสพติด การจัดค่ายเยาวชนสีขาว และกิจกรรมบริการสังคมเชิงคุณธรรมในพื้นที่ชุมชน

สรุปผลการดำเนินนวัตกรรม

นวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด” เป็นนวัตกรรมที่สะท้อนให้เห็นถึงพลังความร่วมมือของทุกภาคส่วนในโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ที่ร่วมกันสร้างสภาพแวดล้อมปลอดภัยและเสริมสร้างคุณธรรมให้กับเยาวชน ผ่านการบริหารจัดการเชิงระบบ การมีส่วนร่วม และการบูรณาการในทุกมิติ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืน ทั้งในด้านพฤติกรรมของนักเรียน คุณภาพของโรงเรียน และความสัมพันธ์กับชุมชน อีกทั้งยังสามารถขยายผลและเป็นต้นแบบให้แก่สถานศึกษาอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แผนงานและแผนปฏิบัติการตามนวัตกรรม WPP White Zone



แผนปฏิบัติการนวัตกรรม “WPP White Zone”

๑. ชื่อแผนงาน

แผนปฏิบัติการนวัตกรรม “WPP White Zone” ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒. วัตถุประสงค์ของแผน

เพื่อกำหนดกระบวนการดำเนินงานตามนวัตกรรมให้เป็นระบบ ครอบคลุมการจัดกิจกรรม การสร้างพื้นที่ปลอดภัย การพัฒนาคุณธรรม และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโมเดล W-H-I-T-E และพื้นที่ปฏิบัติการ ๔ โซน

๓. ขอบเขตการดำเนินงาน

ดำเนินการในระดับสถานศึกษา ครอบคลุมผู้เรียนทุกระดับชั้น ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะทำงาน

ประกอบด้วยผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และทีมเยาวชนที่มีบทบาทสนับสนุนการดำเนินงานตามนวัตกรรม

๕. ระยะเวลาดำเนินงาน

พฤษภาคม ๒๕๖๘ – มีนาคม ๒๕๖๙

แผนปฏิบัติการตามนวัตกรรม WPP WHITE ZONE

ลำดับ	กิจกรรม / โครงการ	องค์ประกอบ / โซน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	ประชุมชี้แจงครูและนักเรียนเกี่ยวกับนวัตกรรม WPP White Zone	W / ทุกโซน	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ผู้บริหาร / ครูผู้รับผิดชอบ	ผู้เข้าร่วมประชุมรับทราบแนวทางการดำเนินงานครบถ้วน
๒	สำรวจและวิเคราะห์พื้นที่เสี่ยงภายในโรงเรียน	Safe Zone	พฤษภาคม ๒๕๖๘	งานกิจการนักเรียน	มีแผนผังพื้นที่เสี่ยงและมาตรการแก้ไขชัดเจน
๓	จัดกิจกรรมอบรมความรู้ด้านยาเสพติดและทักษะป้องกันตนเอง	Wisdom	มิถุนายน ๒๕๖๘	ครูที่ปรึกษา	ผลการทดสอบหลังอบรมอยู่ในระดับที่ดีขึ้น
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรมและจิตอาสา	Heart	มิถุนายน-กันยายน ๒๕๖๘	ครูที่ปรึกษา	ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามเกณฑ์ที่กำหนด

ลำดับ	กิจกรรม / โครงการ	องค์ประกอบ / โชน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕	การตรวจวินัยและพฤติกรรมผู้เรียนประจำวัน	Integrity	ตลอดปีการศึกษา	ครูเวรประจำวัน	พฤติกรรมไม่เหมาะสมลดลง
๖	การพัฒนาทีมเยาวชนสีขาวยุวมิตรและกิจกรรมร่วมรณรงค์	Teamwork	สิงหาคม-กุมภาพันธ์	คณะทำงานเยาวชน	มีผลงานหรือสื่อรณรงค์เผยแพร่ต่อเนื่อง
๗	ระบบรายงานเหตุผิดปกติและการตอบสนองอย่างรวดเร็ว	Alert & Report Zone	ตลอดปีการศึกษา	งานความปลอดภัยนักเรียน	การแก้ไขเหตุการณ์ภายในเวลาที่กำหนด
๘	การติดตามและฟื้นฟูนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	Recovery & Development Zone	ตลอดปีการศึกษา	ครูที่ปรึกษา / ผู้ปกครอง	พฤติกรรมผู้เรียนมีพัฒนาการดีขึ้นตามแบบประเมิน
๙	สรุปผลและประเมินผลการทำงานตามนวัตกรรม	PDCA (Check/Act)	มีนาคม ๒๕๖๙	คณะทำงานประเมินผล	รายงานผลสมบูรณ์และกำหนดแนวทางพัฒนาในปีต่อไป

ภาคผนวก ข

แบบประเมิน เครื่องมือ และแบบติดตามผลที่ใช้ในการดำเนินงาน

-



แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ประเมินโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา)

โครงการนวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด”

โดยออกแบบให้สอดคล้องกับแนวคิด W-H-I-T-E Model

วัตถุประสงค์ : เพื่อประเมินพฤติกรรมเชิงบวกและวินัยของนักเรียนตามหลัก Integrity (I) และ Heart (H)

คำชี้แจง : ให้ครูผู้ประเมินเติมระดับของพฤติกรรมตามเกณฑ์ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนมากที่สุด

(๕ = มากที่สุด, ๔ = มาก, ๓ = ปานกลาง, ๒ = น้อย, ๑ = ต้องปรับปรุง)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่

เลขที่	ชื่อ - นามสกุล	ผลการประเมิน						รวม
		ด้านที่ ๑: การห่างไกลยาเสพติดและ อบายมุข (Integrity)			ด้านที่ ๒: คุณธรรมและจิตสาธารณะ (Heart & Teamwork)			
		๑. ไม่พบประวัติ หรือพฤติกรรม เกี่ยวข้องกับ บุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า/ ยาเสพติด	๒. ไม่ยุ่ง เกี่ยวกับการ พนัน หรือสื่อ ลามกอนาจาร	๓. ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ โรงเรียนอย่าง เคร่งครัด	๔. มีน้ำใจ ช่วยเหลือ เพื่อนและ ครูอาจารย์ อยู่เสมอ	๕. เข้าร่วมกิจกรรม จิตอาสาและ รณรงค์ด้านยาเสพติด ของโรงเรียน	๖. มีความกล้าหาญ ในการตักเตือน เพื่อนเมื่อเห็น พฤติกรรมที่ไม่ เหมาะสม	
๑								
๒								
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
๘								
๙								
๑๐								

เกณฑ์การประเมินคุณภาพ ๑๘ คะแนนขึ้นไป ผ่านเกณฑ์



แบบบันทึกการติดตามและช่วยเหลือฟื้นฟูนักเรียนกลุ่มเสี่ยง

(เอกสารปกปิดความลับ / Confidential)

โครงการนวัตกรรม “WPP White Zone: พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด”

โดยออกแบบให้สอดคล้องกับแนวคิด W-H-I-T-E Model

วัตถุประสงค์: เพื่อติดตาม ช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม และฟื้นฟูนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงอย่างใกล้ชิดและเป็นความลับ โดยใช้หลักจิตวิทยาเชิงบวก

ผู้รับผิดชอบ: ครูแนะแนว / ครูฝ่ายกิจการนักเรียน / ครูที่ปรึกษา

ส่วนที่ ๑ : ข้อมูลเบื้องต้น และการประเมินความเสี่ยง

รหัสประจำตัวนักเรียน (นามสมมติ): ระดับชั้น:

๑.๑ ประเภทพฤติกรรมความเสี่ยง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ):

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> สูบบุหรี่ / บุหรี่ไฟฟ้า | <input type="checkbox"/> สารเสพติด (ระบุประเภท.....) |
| <input type="checkbox"/> การพนัน / เกมออนไลน์ | <input type="checkbox"/> ใช้สาร / พฤติกรรมทางเพศที่ไม่เหมาะสม |
| <input type="checkbox"/> ทะเลาะวิวาท / ก้าวร้าว | <input type="checkbox"/> หนีเรียน / ขาดเรียนบ่อย / ไม่เข้าเรียน |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ ระบุ | |

๑.๒ ระดับความรุนแรงของปัญหาเบื้องต้น:

- ระดับที่ ๑ (กลุ่มเสี่ยง): มีแนวโน้มหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่เสี่ยง แต่ยังไม่พบพฤติกรรมชัดเจน
- ระดับที่ ๒ (กลุ่มเริ่มมีปัญหา): เริ่มมีพฤติกรรมเบี่ยงเบนหรือทดลอง แต่ยังสามารถปรับเปลี่ยนได้ด้วยการ

พูดคุย

ระดับที่ ๓ (กลุ่มมีปัญหา/รุนแรง): มีพฤติกรรมชัดเจน ส่งผลกระทบต่อการศึกษา/สุขภาพ ต้องการการบำบัดหรือส่งต่อ

๑.๓ การวิเคราะห์สาเหตุ/ปัจจัยกระตุ้นเบื้องต้น:

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> ปัญหาครอบครัว | <input type="checkbox"/> การชักจูงจากเพื่อน | <input type="checkbox"/> สภาพแวดล้อมในชุมชน |
| <input type="checkbox"/> ความเครียด/ปัญหาส่วนตัว | <input type="checkbox"/> ความอยากรู้อยากลอง | |

ส่วนที่ ๒: บันทึกการติดตามและให้คำปรึกษา (ระยะเวลาดำเนินการ ๑ เดือน / ๔ สัปดาห์)

ครั้งที่ (วันที่)	วิธีการดูแล/ช่วยเหลือ และฟื้นฟู (Intervention)	การตอบสนองของนักเรียน (อารมณ์/พฤติกรรมที่แสดงออก)	ผลการประเมิน ความก้าวหน้า	ผู้บันทึก
	<input type="checkbox"/> เรียกพบส่วนตัวเพื่อ สร้างความไว้วางใจ <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษาเชิง บำบัด (Counseling) <input type="checkbox"/> สำรวจปัญหาและ ความต้องการ		<input type="checkbox"/> ให้ความร่วมมือดี <input type="checkbox"/> ยังต่อต้าน/ปิดบัง <input type="checkbox"/> ต้องปรับวิธีเข้าหา	
	<input type="checkbox"/> ประสานความ ร่วมมือ <input type="checkbox"/> เชิญผู้ปกครองร่วม พูดคุย <input type="checkbox"/> จัดกิจกรรมเชิง บวก/มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ		<input type="checkbox"/> พฤติกรรมเริ่มดีขึ้น <input type="checkbox"/> ทรงตัว <input type="checkbox"/> เผื่อระวังอย่างหนัก	
	<input type="checkbox"/> ติดตามพฤติกรรม ในชั้นเรียน/กิจวัตร <input type="checkbox"/> สอบถามจากครู ประจำวิชา/เพื่อนสนิท <input type="checkbox"/> ให้กำลังใจและ ประเมินซ้ำ		<input type="checkbox"/> ดีขึ้นอย่างชัดเจน <input type="checkbox"/> ทรงตัว <input type="checkbox"/> กลับไปมี พฤติกรรมเดิม	
	<input type="checkbox"/> สรุปผลการประเมิน ประจำรอบเดือน <input type="checkbox"/> ประเมินความ พร้อมในการกลับคืนสู่ กลุ่มปกติ <input type="checkbox"/> วางแผนการส่งต่อ (กรณีไม่ดีขึ้น)		<input type="checkbox"/> ผ่านเกณฑ์ฟื้นฟู <input type="checkbox"/> ต้องติดตามต่อ <input type="checkbox"/> ต้องส่งต่อ หน่วยงาน	

ส่วนที่ ๓: สรุปผลการดูแลช่วยเหลือและการส่งต่อ (Conclusion & Referral)

(โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับผลลัพธ์การดำเนินการ)

ผลลัพธ์การดำเนินการ	แนวทางต่อไป
[] ผ่านเกณฑ์การฟื้นฟู (Success): นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกมากขึ้น สามารถปรับตัวกลับเข้าสู่พื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ได้ตามปกติ	คืนนักเรียนสู่ระบบดูแลปกติ และมอบหมายให้เป็นแนวร่วมทำความดี (Heart) / ติดตามห่างๆ ทุก ๑ ภาคเรียน
[] อยู่ระหว่างการติดตามต่อเนื่อง (Ongoing): นักเรียนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น แต่ยังไม่คงที่ หรือยังต้องได้รับการดูแลเพิ่มเติม	ขยายระยะเวลาฟื้นฟูต่อไปอีก สัปดาห์ และปรับเปลี่ยนวิธีการดูแลช่วยเหลือ
[] ไม่ผ่านเกณฑ์ / จำเป็นต้องส่งต่อหน่วยงานที่เชี่ยวชาญ (Referral): พฤติกรรมไม่ดีขึ้น หรือเกินขีดความสามารถที่สถานศึกษาจะดูแลได้เพียงลำพัง	ระบุหน่วยงานที่ส่งต่อ: <input type="checkbox"/> โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) หรือโรงพยาบาลชุมชน (เพื่อการบำบัด) <input type="checkbox"/> นักจิตวิทยาคลินิก / นักสังคมสงเคราะห์ / บ้านพักเด็กและครอบครัว <input type="checkbox"/> เจ้าหน้าที่ตำรวจ / พนักงานฝ่ายปกครอง (กรณีความผิดทางกฎหมายที่รุนแรง) หมายเหตุการส่งต่อ:

ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้ดูแล:

.....

.....

ผู้บันทึก/ผู้ให้คำปรึกษา	ผู้รับรอง
ลงชื่อ	ลงชื่อ
(.....)	(.....)
ตำแหน่ง:	ตำแหน่ง:
วันที่: / /	วันที่: / /



**แบบสอบถามความรู้และทัศนคติของนักเรียน ก่อน-หลัง เข้าร่วมกิจกรรม
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (นวัตกรรม WPP White Zone)**

คำชี้แจง:

๑. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้และทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในสถานศึกษา

๒. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นหรือความรู้ของนักเรียนตามความเป็นจริง

๕ = มากที่สุด / เห็นด้วยอย่างยิ่ง ๔ = มาก / เห็นด้วย ๓ = ปานกลาง / เฉยๆ

๒ = น้อย / ไม่เห็นด้วย ๑ = น้อยที่สุด / ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป:

[] ทำแบบทดสอบก่อนร่วมกิจกรรม (Pre-test) [] ทำแบบทดสอบหลังร่วมกิจกรรม (Post-test)

ระดับชั้น:

เพศ: [] ชาย [] หญิง [] อื่นๆ

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินความรู้และทัศนคติ

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน (ความรู้และทัศนคติ)	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านความรู้และการตระหนักรู้ (Wisdom)						
๑	ข้าพเจ้ามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและผลกระทบที่รุนแรงของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้าเป็นอย่างดี					
๒	ข้าพเจ้ารู้วิธีการปฏิเสธและเอาตัวรอดอย่างเหมาะสม เมื่อถูกเพื่อนหรือบุคคลอื่นชักชวนให้ทดลองยาเสพติด					
ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบและพื้นที่ปลอดภัย (Integrity & Safe Zone)						
๓	ข้าพเจ้าตระหนักว่าการมีวินัยและปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ให้กับทุกคน					
๔	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณภาพแวดล้อมของโรงเรียนในปัจจุบัน เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุข					

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน (ความรู้และทัศนคติ)	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
ด้านคุณธรรมและการเฝ้าระวัง (Heart & Alert Zone)						
๕	ข้าพเจ้าพร้อมที่จะเป็นจิตอาสาช่วยเหลือเพื่อน หรือกล้าตักเตือนเมื่อพบเห็นเพื่อนมีพฤติกรรมเสี่ยง					
๖	ข้าพเจ้าทราบช่องทางและวิธีการแจ้งเหตุ (Alert & Report) เมื่อพบเห็นสิ่งผิดปกติหรือเพื่อนมีวามสุ่มได้อย่างปลอดภัยและเป็นความลับ					
ด้านการฟื้นฟูและการทำงานเป็นทีม (Recovery Zone & Teamwork)						
๗	ข้าพเจ้าเชื่อว่าเพื่อนนักเรียนที่หลงผิดไปใช้ยาเสพติด ควรได้รับโอกาสในการให้คำปรึกษาและฟื้นฟู มากกว่าการถูกลงโทษเพียงอย่างเดียว					
๘	ข้าพเจ้าเชื่อมั่นว่า ความร่วมมือของนักเรียนทุกคน (Teamwork) คือพลังสำคัญที่สุดในการป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียน					
ด้านการเสริมพลังและภาวะผู้นำ (Empowerment)						
๙	ข้าพเจ้ามีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ในการเป็นแกนนำหรือมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด					
๑๐	ข้าพเจ้ามีความภาคภูมิใจและพร้อมที่จะปฏิบัติตนเป็น “เยาวชนสีขาว” ที่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเพื่อนและน้อง ๆ ในโรงเรียน					
รวม						

ส่วนที่ ๓ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อการพัฒนาโรงเรียนสีขาว

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกการตรวจเฝ้าระวังพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone Checklist)

โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข (นวัตกรรม WPP White Zone)
โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

วัน/เดือน/ปี ที่ตรวจ: เวลาที่ตรวจ: [] เช้า [] กลางวัน [] เลิกเรียน

ผู้ตรวจ ๑. ตำแหน่ง [] ครูเวร [] สภานักเรียน [] แกนนำเยาวชน

๒. ตำแหน่ง [] ครูเวร [] สภานักเรียน [] แกนนำเยาวชน

ส่วนที่ ๑: การสำรวจจุดเสี่ยงและสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

คำชี้แจง: ให้ผู้ตรวจสำรวจพื้นที่ตามรายการที่กำหนด และให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามผลตรวจจริง

ลำดับ	จุดตรวจเฝ้าระวัง (Inspection Areas)	ปกติ	ผิดปกติ	ร่องรอยที่พบ / หมายเหตุ (เช่น กลิ่นบูหรี, อุปกรณ์, มั่วสุม)
๑	ห้องน้ำชาย: ไม่มีกลิ่นควันทูบหรี / บูหรีไฟฟ้า / กัญชา			
๒	ห้องน้ำชาย: ไม่พบอุปกรณ์การเสพ			
๓	ห้องน้ำหญิง: ไม่มีกลิ่นควันทูบหรี / บูหรีไฟฟ้า / กัญชา			
๔	ห้องน้ำชาย/หญิง: ไม่มีการจับกลุ่มมั่วสุม ปิดล็อคประตู			
๕	สภาพห้องน้ำ: ไม่มีรอยขีดเขียนที่สื่อถึงเรื่องไม่ดี			
๖	บริเวณใต้บันได / ซอกหลังอาคารเรียน			
๗	ห้องเรียนที่ว่าง ถูกล็อคหรือไม่มีการมั่วสุม			
๘	บริเวณหลังโรงอาหาร ไม่พบร่องรอยการซุกซ่อนสิ่งของ			
๙	รั้วโรงเรียนจุดอับ ร่องรอยการป็นหนีเรียน หรือช่องโหว่			
๑๐	บริเวณแนวรั้ว: ไม่พบการแอบส่งสิ่งของจากภายนอก			
๑๑	บริเวณป่าห้วยริมน้ำ ไม่มีร่องรอยการเข้าไปนั่งมั่วสุม			
๑๒	ศาลาพักผ่อน / ชุมนั่งเล่น: นักเรียนทำกิจกรรมปกติ			

ลำดับ	จุดตรวจเฝ้าระวัง (Inspection Areas)	ปกติ	ผิดปกติ	ร่องรอยที่พบ / หมายเหตุ (เช่น กลิ่นบูหรี, อุปกรณ์, มั่วสุม)
๑๓	สนามกีฬา / โรงยิม: ไม่มีการจับกลุ่มก่อความวุ่นวาย			
๑๔	กล้องวงจรปิด (CCTV) ในจุดเสี่ยงหลักมีสภาพพร้อมใช้งาน ไม่มีสิ่งบดบัง			
๑๕	ระบบไฟฟ้าส่องสว่างตามมุมอับและทางเดิน: ใช้งานได้ปกติ (สำหรับช่วงเย็น)			

ส่วนที่ ๒: สรุปผลการตรวจและระบบแจ้งเหตุ (Alert & Report Zone)

๒.๑ สรุปภาพรวมการเฝ้าระวังในรอบนี้:

[] สถานการณ์ปกติ (Clear): ไม่พบร่องรอยยาเสพติด อบายมุข หรือพฤติกรรมเสี่ยงใดๆ พื้นที่ปลอดภัย ๑๐๐%

[] พบสิ่งผิดปกติเล็กน้อย (Warning): พบร่องรอย (เช่น ก้นบูหรีในถังขยะ, รอยขีดเขียน) แต่ไม่พบตัวผู้กระทำความผิด

(การดำเนินการ: แจ้งนักการภารโรงทำความสะอาด / บันทึกเป็นข้อมูลเฝ้าระวังรอบต่อไป)

[] พบเหตุการณ์ / พฤติกรรมเสี่ยงโดยตรง (Alert): พบนักเรียนกระทำความผิด หรือมีบุคคลภายนอกน่าสงสัย

(การดำเนินการ: เข้าห้ามปรามเบื้องต้น และใช้ระบบ WPP Alert แจ้งฝ่ายปกครองทันที)

๒.๒ รายละเอียดการดำเนินการแก้ไขเบื้องต้น / การแจ้งเหตุ (ถ้ามี):

.....

.....

.....

ผู้สำรวจ/ผู้บันทึก	ผู้รับทราบรายงาน
ลงชื่อ	ลงชื่อ
(.....)	(.....)
ตำแหน่ง	ตำแหน่ง



แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
นวัตกรรม WPP White Zone : พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจด้านยาเสพติด
โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

คำชี้แจง: แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการดำเนินงานภาพรวมของสถานศึกษา ตามนวัตกรรม WPP White Zone

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลผู้ประเมิน

ประเภทผู้ประเมิน : [] ผู้บริหารสถานศึกษา [] คณะกรรมการสถานศึกษา [] ครู/หัวหน้างาน
[] ตัวแทนภาคีเครือข่าย/ชุมชน

ส่วนที่ ๒ แบบประเมินผลการดำเนินงานโครงการ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนนที่ตรงกับการดำเนินงานตามสภาพจริงมากที่สุด
(เกณฑ์การประเมิน: ๕ = ดีเยี่ยม, ๔ = ดีมาก, ๓ = ดี, ๒ = พอใช้, ๑ = ต้องปรับปรุง)

ส่วนที่ ๑: การประเมินกระบวนการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ (ตามหลักการ PDCA และ W-H-I-T-E Model)

ลำดับ	รายการประเมิน (Indicators)	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
๑. ด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ (Plan & Check)						
๑.๑	สถานศึกษามีนโยบาย แผนปฏิบัติการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน					
๑.๒	มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง					
๑.๓	มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง					
๒. ด้านการขับเคลื่อนพื้นที่ปฏิบัติการ ๔ โซน (Do - ๔ Zones Operation)						
๒.๑	Safe Zone: โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัย ปลอดภัยเสถียร และปลอดภัยอบายมุข ๑๐๐%					
๒.๒	Moral Zone: มีพื้นที่หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ และพฤติกรรมเชิงบวกอย่างเป็นรูปธรรม					
๒.๓	Alert & Report Zone: มีระบบและช่องทางเฝ้าระวัง แจ้งเหตุ ที่ปลอดภัย					

ลำดับ	รายการประเมิน (Indicators)	ผลการประเมิน				
		๕	๔	๓	๒	๑
	เข้าถึงง่าย และได้รับการตอบสนองแก้ไขปัญหาย่างรวดเร็ว					
๒.๔	Recovery & Development Zone: มีระบบดูแลช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา และฟื้นฟูนักเรียนกลุ่มเสี่ยงอย่างเป็นความลับและมีประสิทธิภาพ					
๓. ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก W-H-I-T-E Model (Do)						
๓.๑	W (Wisdom): มีการบูรณาการความรู้เรื่องโทษภัยของยาเสพติดและ อบายมุขเข้าสู่การจัดการเรียนการสอนและการอบรม					
๓.๒	H (Heart) & I (Integrity): นักเรียนได้รับการปลูกฝังความมีน้ำใจ วินัย ความรับผิดชอบ และเคารพกฎกติกาของสถานศึกษา					
๓.๓	T (Teamwork): มีการสร้างเครือข่ายแกนนำ “เยาวชนสีขาว” ที่ทำงาน ร่วมกันเป็นทีม ระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้อง และครูที่ปรึกษา					
๓.๔	E (Empowerment): นักเรียนได้รับโอกาสและเวทีในการแสดงศักยภาพ เช่น การเป็นผู้นำณรงค์ การผลิตสื่อต้านยาเสพติด					
๔. ด้านผลลัพธ์และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Act & Outcomes)						
๔.๑	ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง (ยาเสพติด, บุหรี่, การพนัน, ทะเลาะวิวาท) ของ นักเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัดเมื่อเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา					
๔.๒	มีภาคีเครือข่าย (ตำรวจ, รพ.สต., อปท., ผู้นำชุมชน) เข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุนทรัพยากร วิทยากร หรือร่วมเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง					
๔.๓	ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในมาตรการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา					
	รวมคะแนนแต่ละช่อง					
	รวมคะแนนทั้งสิ้น (เต็ม ๗๐ คะแนน)					

ส่วนที่ ๓: ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา (Feedback for Continuous Improvement)

๓.๑ จุดเด่น / ปัจจัยแห่งความสำเร็จของการดำเนินงานในปีนี้ (Strengths/Success Factors):

.....
.....

๓.๒ ปัญหา / อุปสรรคที่พบระหว่างการดำเนินงาน (Weaknesses/Challenges):

.....
.....

๓.๓ ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อยอดในปีการศึกษาถัดไป (Act for Next Year):

.....
.....

ภาคผนวก ค

หลักฐานการดำเนินงานกิจกรรมตามนวัตกรรม

ภาพประกอบ

กิจกรรม Safe Zone : พื้นที่ปลอดภัย

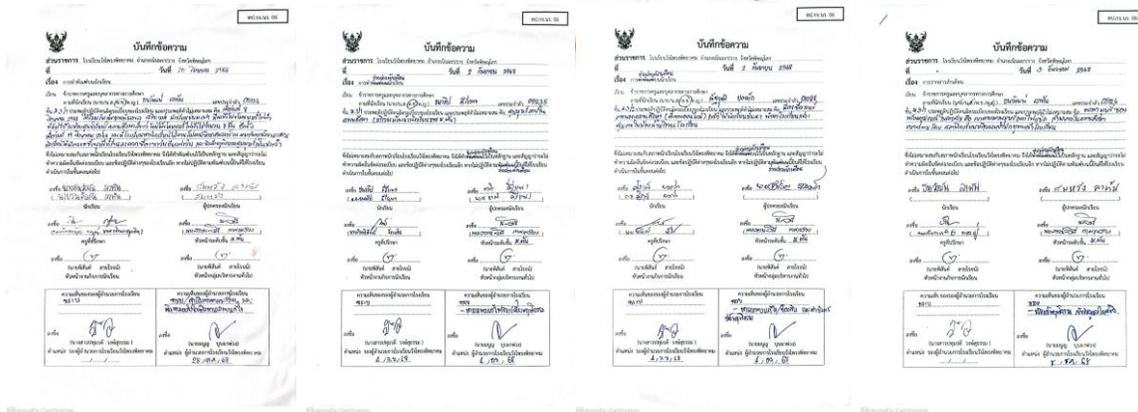


กิจกรรม Moral Zone : โซนคุณธรรม



ภาพประกอบ

กิจกรรม Alert & Report Zone : ระบบเฝ้าระวังและแจ้งเหตุ



กิจกรรม Alert & Report Zone : พื้นที่ฟื้นฟูและพัฒนา



ภาพประกอบ

การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด



ภาคผนวก ง

ผลการดำเนินงานและข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการประเมินก่อน-หลังทำกิจกรรม

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม: ๒๒๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด ๒๓๔ คน)

เกณฑ์การแปลผล

๔.๕๑ - ๕.๐๐ = มากที่สุด	๓.๕๑ - ๔.๕๐ = มาก
๒.๕๑ - ๓.๕๐ = ปานกลาง	๑.๕๑ - ๒.๕๐ = น้อย
๐.๐๐ - ๑.๕๐ = น้อยที่สุด	

ตารางสรุป ผลการประเมินความรู้และทัศนคติของนักเรียน ก่อน-หลัง เข้าร่วมกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (นวัตกรรม WPP White Zone)

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน (ตามองค์ประกอบ W-H-I-T-E)	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (Pre-test)			หลังเข้าร่วมกิจกรรม (Post-test)		
		X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
ด้านความรู้และการตระหนักรู้ (Wisdom)							
๑	ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษและผลกระทบของยาเสพติดและบุหรี่ไฟฟ้า	๓.๕๕	๐.๘๒	มาก	๔.๗๕	๐.๔๒	มากที่สุด
๒	รู้วิธีการปฏิเสธและเอาตัวรอดเมื่อถูกชักชวนให้ทดลองยาเสพติด	๓.๔๒	๐.๘๘	ปานกลาง	๔.๖๘	๐.๔๕	มากที่สุด
ด้านการปฏิบัติตามกฎระเบียบและพื้นที่ปลอดภัย (Integrity & Safe Zone)							
๓	ตระหนักว่าการมีวินัยช่วยสร้างพื้นที่ปลอดภัย (Safe Zone) ให้กับทุกคน	๓.๖๐	๐.๗๕	มาก	๔.๘	๐.๓๘	มากที่สุด
๔	รู้สึกว่าคุณภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๓๕	๐.๙๑	ปานกลาง	๔.๖๕	๐.๔๗	มากที่สุด
ด้านคุณธรรมและการเฝ้าระวัง (Heart & Alert Zone)							
๕	พร้อมเป็นจิตอาสาช่วยเหลือและกล้าตักเตือนเมื่อพบเพื่อนมีพฤติกรรมเสี่ยง	๓.๔๘	๐.๘๕	ปานกลาง	๔.๗๒	๐.๔๑	มากที่สุด
๖	ทราบช่องทางและวิธีการแจ้งเหตุ (Alert & Report) ได้อย่างปลอดภัย	๓.๒๕	๐.๙๕	ปานกลาง	๔.๖	๐.๔๘	มากที่สุด

ข้อ ที่	ประเด็นการประเมิน (ตามองค์ประกอบ W-H-I-T-E)	ก่อนเข้าร่วมกิจกรรม (Pre-test)			หลังเข้าร่วมกิจกรรม (Post-test)		
		X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
ด้านการฟื้นฟูและการทำงานเป็นทีม (Recovery Zone & Teamwork)							
๗	เชื่อว่าเพื่อนที่หลงผิดควรได้รับโอกาสในการฟื้นฟูมากกว่าการถูกลงโทษ	๓.๗๐	๐.๗	มาก	๔.๘๒	๐.๓๕	มากที่สุด
๘	เชื่อมั่นว่าความร่วมมือของทุกคน (Teamwork) คือพลังสำคัญในการป้องกันปัญหา	๓.๘๕	๐.๖๕	มาก	๔.๘๘	๐.๓๒	มากที่สุด
ด้านการเสริมพลังและภาวะผู้นำ (Empowerment)							
๙	๕.๑ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออกในการมีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์	๓.๓๐	๐.๙๒	ปานกลาง	๔.๖๒	๐.๕	มากที่สุด
๑๐	๕.๒ ภาคภูมิใจและพร้อมปฏิบัติตนเป็น “เยาวชนสีขาว” ที่เป็นแบบอย่างที่ดี	๓.๕๐	๐.๘	ปานกลาง	๔.๗๘	๐.๔	มากที่สุด
	สรุปผลการประเมินภาพรวม (N = ๒๒๐)	๓.๕๐	๐.๘๒	ปานกลาง	๔.๗๓	๐.๔๒	มากที่สุด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล:

จากตารางพบว่า กลุ่มเป้าหมายที่ตอบแบบสอบถามจำนวน ๒๒๐ คน (คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด) มีความรู้และทัศนคติก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมตามนวัตกรรม WPP White Zone ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ปานกลาง** ($X = ๓.๕๐$, $S.D. = ๐.๘๒$)

แต่หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว พบว่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับ **มากที่สุด** ($X = ๔.๗๓$) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ลดลงเหลือเพียง **๐.๔๒** ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนกลุ่มตัวอย่างร้อยละ ๙๔ ของโรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้นอย่างชัดเจน และมีทัศนคติไปในทิศทางเดียวกันในการร่วมกันสร้างโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยและปลอดภัยเสพติดอย่างยั่งยืน

สถิติพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มเป้าหมาย: นักเรียนโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จำนวน ๒๒๐ คน

เกณฑ์การแปลผล:

๔.๕๑ - ๕.๐๐ = มากที่สุด ๓.๕๑ - ๔.๕๐ = มาก ๒.๕๑ - ๓.๕๐ = ปานกลาง,
๑.๕๑ - ๒.๕๐ = น้อย ๐.๐๐ - ๑.๕๐ = น้อยที่สุด

ตารางสรุป ผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (ประเมินโดยครูที่ปรึกษา/ครูประจำวิชา)โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข (นวัตกรรม WPP White Zone)

ข้อ ที่	รายการประเมินพฤติกรรม	ก่อนการดำเนินงาน โครงการ			หลังการดำเนินงาน โครงการ		
		X	S.D.	แปลผล	X	S.D.	แปลผล
ด้านที่ ๑ การห่างไกลยาเสพติดและอบายมุข (Integrity & Safe Zone)							
๑	ไม่พบประวัติหรือพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า/ยาเสพติด	๓.๘๕	๐.๘๒	ดี	๔.๘๘	๐.๓๒	ดีเยี่ยม
๒	ไม่ยุ่งเกี่ยวกับการพนัน หรือสื่อลามกอนาจาร	๓.๙๒	๐.๗๘	ดี	๔.๙	๐.๓๐	ดีเยี่ยม
๓	ปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด	๓.๖๕	๐.๘๘	ดี	๔.๗๕	๐.๔๕	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๑		๓.๘๐	๐.๘๒	ดี	๔.๘๔	๐.๓๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๒ คุณธรรมและจิตสาธารณะ (Heart & Teamwork)							
๔	มีน้ำใจช่วยเหลือเพื่อนและครูอาจารย์อยู่เสมอ	๓.๗๕	๐.๘๕	ดี	๔.๘๒	๐.๔๐	ดีเยี่ยม
๕	เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาและรณรงค์ด้านยาเสพติดของโรงเรียน	๓.๔๕	๐.๙๕	พอใช้	๔.๘๕	๐.๓๘	ดีเยี่ยม
๖	มีความกล้าหาญในการตักเตือนเพื่อนเมื่อเห็นพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม	๓.๑๐	๑.๐๕	พอใช้	๔.๖๕	๐.๕๒	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยด้านที่ ๒		๓.๔๓	๐.๙๕	พอใช้	๔.๗๗	๐.๔๓	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินพฤติกรรมภาพรวม (N = ๒๒๐)		๓.๖๑	๐.๘๘	ดี	๔.๘๐	๐.๓๙	ดีเยี่ยม

จากผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยครูที่ปรึกษา จำนวน ๒๒๐ คน พบว่าก่อนการดำเนินงานตามนวัตกรรม WPP White Zone นักเรียนมีพฤติกรรมเชิงบวกในภาพรวมอยู่ในระดับ ดี ($X = ๓.๖๑$, $S.D. = ๐.๘๘$) โดยพบว่าในด้านความกล้าหาญในการตักเตือนเพื่อนและการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา ยังอยู่ในระดับพอใช้แต่หลังจากการขับเคลื่อนนวัตกรรมและจัดกิจกรรมตามพื้นที่ปฏิบัติการ (๔ Zones) แล้ว พบว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีการพัฒนาขึ้นอย่างก้าวกระโดด โดยคะแนนเฉลี่ยภาพรวมเพิ่มขึ้นอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ($X = ๔.๘๐$) และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ลดลงเหลือเพียง ๐.๓๙ ข้อมูลนี้สะท้อนให้เห็นว่า นักเรียนไม่เพียงแต่มีระเบียบวินัยและห่างไกลจากยาเสพติดมากขึ้น (ข้อ ๑-๓) แต่ยังได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม มีจิตสาธารณะ และกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง (ข้อ ๔-๖) ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายของนวัตกรรมที่ต้องการสร้าง “พลังเยาวชนสีขาว” อย่างแท้จริง

ตารางสรุปผลการดำเนินงานตามองค์ประกอบ W-H-I-T-E

ตารางสรุป ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข นวัตกรรม WPP White Zone : พลังเยาวชนสีขาว ร่วมสร้างพื้นที่ปลอดภัย หัวใจต้านยาเสพติด

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๓.๒๘
คณะกรรมการสถานศึกษา	๘	๑๓.๑๑
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๕	๒๔.๕๙
ตัวแทนภาคีเครือข่าย/ชุมชน	๓๖	๕๙.๐๒
รวม	๖๑	๑๐๐.๐๐

เกณฑ์การแปลผล: ๔.๕๑ - ๕.๐๐ = มากที่สุด ๓.๕๑ - ๔.๕๐ = มาก ๒.๕๑ - ๓.๕๐ = ปานกลาง
 ๑.๕๑ - ๒.๕๐ = น้อย ๐.๐๐ - ๑.๕๐ = น้อยที่สุด)

ลำดับ	รายการประเมิน (Indicators)	X	S.D.	แปลผล
๑	ด้านการบริหารจัดการเชิงระบบ (Plan & Check)	๔.๘๔	๐.๓๖	ดีเยี่ยม
๑.๑	สถานศึกษามีนโยบาย แผนปฏิบัติการ และคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโครงการอย่างชัดเจน	๔.๙	๐.๓๐	ดีเยี่ยม
๑.๒	มีการชี้แจงสร้างความเข้าใจและกำหนดเป้าหมายร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง	๔.๘๒	๐.๓๘	ดีเยี่ยม
๑.๓	มีระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามวงจร PDCA อย่างต่อเนื่อง	๔.๘๐	๐.๔๐	ดีเยี่ยม
๒	ด้านการขับเคลื่อนพื้นที่ปฏิบัติการ ๔ โซน (Do - ๔ Zones Operation)	๔.๗๘	๐.๔๒	ดีเยี่ยม
๒.๑	Safe Zone: โรงเรียนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย สภาพแวดล้อมปลอดภัยหรือและยาเสพติด ๑๐๐%	๔.๘๕	๐.๓๕	ดีเยี่ยม
๒.๒	Moral Zone: มีพื้นที่หรือกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะที่เป็นรูปธรรม	๔.๗๕	๐.๔๕	ดีเยี่ยม
๒.๓	Alert & Report Zone: มีระบบและช่องทางเฝ้าระวัง แจ้งเหตุ ที่ปลอดภัย และได้รับการแก้ไขรวดเร็ว	๔.๗๐	๐.๔๘	ดีเยี่ยม
๒.๔	Recovery & Development Zone: มีระบบดูแลช่วยเหลือและฟื้นฟูนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นความลับ	๔.๘๒	๐.๔๐	ดีเยี่ยม

ลำดับ	รายการประเมิน (Indicators)	X	S.D.	แปลผล
๓	ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก W-H-I-T-E Model (Do)	๔.๘๖	๐.๓๔	ดีเยี่ยม
๓.๑	W (Wisdom): มีการบูรณาการความรู้เรื่องโทษภัยของยาเสพติดเข้าสู่การจัดการเรียนการสอน	๔.๘๕	๐.๓๖	ดีเยี่ยม
๓.๒	H (Heart) & I (Integrity): นักเรียนได้รับการปลูกฝังความมีน้ำใจ วินัย และเคารพกฎกติกา	๔.๘๐	๐.๔๐	ดีเยี่ยม
๓.๓	T (Teamwork): มีการสร้างเครือข่ายแกนนำ “เยาวชนสีขาว” ที่ทำงานร่วมกันเป็นทีม	๔.๘๘	๐.๓๒	ดีเยี่ยม
๓.๔	E (Empowerment): นักเรียนได้รับโอกาสและเวทีในการแสดงศักยภาพ เป็นผู้นำรณรงค์	๔.๙๑	๐.๒๘	ดีเยี่ยม
๔	ด้านผลลัพธ์และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย (Act & Outcomes)	๔.๘๗	๐.๓๕	ดีเยี่ยม
๔.๑	ปัญหาพฤติกรรมเสี่ยง (ยาเสพติด, บุหรี่, ทะเลาะวิวาท) ของนักเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด	๔.๘๕	๐.๓๘	ดีเยี่ยม
๔.๒	ภาคีเครือข่าย (ตำรวจ, รพ.สต., อปท., ชุมชน) มีส่วนร่วมสนับสนุนและร่วมเฝ้าระวังอย่างต่อเนื่อง	๔.๘๘	๐.๓๕	ดีเยี่ยม
๔.๓	ผู้ประกอบการและชุมชนมีความพึงพอใจและเชื่อมั่นในมาตรการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา	๔.๘๘	๐.๓๒	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินภาพรวม (N = ๖๑)		๔.๘๔	๐.๓๗	ดีเยี่ยม

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา:จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข (นวัตกรรม WPP White Zone) โดยกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน ๖๑ คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครู และตัวแทนภาคีเครือข่าย/ชุมชน พบว่า ผลการดำเนินงานในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ($X = ๔.๘๔$, $S.D. = ๐.๓๗$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านผลลัพธ์และการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ($X = ๔.๘๗$) และ ด้านการพัฒนาผู้เรียนตามหลัก W-H-I-T-E Model ($X = ๔.๘๖$) โดยเฉพาะในประเด็นย่อยเรื่อง การให้โอกาสนักเรียนแสดงศักยภาพ (Empowerment) ได้รับคะแนนประเมินสูงสุด ($X = ๔.๙๑$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ที่ค่อนข้างต่ำในทุกหัวข้อ (๐.๒๘ - ๐.๔๘) สะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องของความคิดเห็นจากทุกภาคส่วนที่ประเมินไปในทิศทางเดียวกัน ข้อมูลนี้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ยืนยันว่า นวัตกรรม WPP White Zone ได้รับการยอมรับอย่างสูงจากชุมชน และสามารถสร้างพื้นที่ปลอดภัย ตลอดจนแก้ไขปัญหาพฤติกรรมเสี่ยงของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

ภาคผนวก ง

ภาพรางวัล ผลงานดีเด่น ด้านบุหรี ยาเสพติด แอลกอฮอล์ และอบายมุข

ภาพรางวัล ผลงานดีเด่น ด้านบุหรี่ยาเสพติด แอลกอฮอล์ และอบายมุข



รางวัลชนะเลิศ
ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
การประกวดโครงการสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้ทันยาบ้า (Be Smart Say No To Drugs) ปีที่ ๒

Welcome “เรียนดี กีฬาเก่ง เครื่องวิทย์ ใฝ่คุณธรรม หัวใจอาชีพ”
 WANGPHRONGPHITHAYAKHOM SCHOOL

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
 กระทรวงศึกษาธิการ
 อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก

ฉบับที่ 171 | ประจำปี 2568 | <http://wppschool.ac.th/>



รางวัลการประกวดสื่อสาร สร้างสรรค์ รู้ทันยาบ้า (BE SMART SAY NO TO DRUGS) ปีที่ 2



วันที่ 25 สิงหาคม 2568 นายมณญ บุษพาพงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และ นายพิสันต์ สายโรจน์ ครูชำนาญการพิเศษ/ครูที่ปรึกษา นำนักเรียนเข้าร่วมรับรางวัลการประกวดสื่อสารสร้างสรรค์ รู้ทันยาบ้า (BE SMART SAY NO TO DRUGS) ปีที่ 2 ภายใต้แนวคิด “Hug Your Dream; Light Up Your Life” กอดฝัน จุดพลั้งชีวิต จาก นายทวี เสริมภักดีกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก/ผู้อำนวยการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดพิษณุโลก ณ ห้องประชุมสมเด็จพระพุทธชินราช (771) ชั้น 7 ศาลากลางจังหวัดพิษณุโลก ผลรางวัล รางวัลชนะเลิศ ประเภทมัธยมศึกษาตอนต้น เด็กชายชลากร น้อยตั้ง ม.2/1 เด็กชายนาวาชัยสิทธิ์ ม.2/2 เด็กชายศุภโชค กัณหา ม.2/2 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทมัธยมศึกษาตอนปลาย/อาชีวศึกษา (ปวช.) นางสาวอภิชญา แสนโท ม.6/1 นางสาวสิรินยากร กะการดี ม.6/1 นายชานน อินทสุทธิ์ ม.6/2 นางสาวสมฤดี แซ่ฟุ้ง ม.6/2 นางสาวศิริญาพร จันทร์เรือง ม.6/2 ความสำเร็จครั้งนี้เป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ที่นักเรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงานเพื่อรณรงค์ป้องกันยาเสพติด และแสดงผลงานเยาวชนในการขับเคลื่อนสังคมให้ปลอดภัย





โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ