



โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์

แผนพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2570

งานนโยบายและแผนงาน ว.พ.พ.



055-992427



อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก



SCAN ME

คำนำ

การจัดการศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณลักษณะตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ เพื่อให้การพัฒนานี้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องอาศัยยุทธศาสตร์ที่เหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและศักยภาพขององค์กร โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาในฐานะเครื่องมือขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ซึ่งเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระยะเวลา ๓ ปี ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นระบบ พร้อมสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง ให้สามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อเป้าหมายทางการศึกษาอย่างครบถ้วน ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้จะเป็นเครื่องมือที่ช่วยในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนและโรงเรียนวังโพรงพิทยาคมสามารถก้าวไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

ขอขอบคุณคณะกรรมการทุกท่าน และคณะทำงานที่รับผิดชอบการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ฉบับนี้จนสำเร็จลุล่วง และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องอันส่งผลในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป

(นายมนูญ บุบผาพ่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา	ง
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
๒. ประวัติโรงเรียน	๑
๓. โครงสร้างการบริหารงาน	๕
๔. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ	๖
๕. ข้อมูลผู้เรียน	๗
๖. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา	๘
๗. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑
๘. ทำเนียบครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	๑๓
๙. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	๑๔
๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชน	๑๗
๑๑. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๑๙
๑๒. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา	๓๒
๑. ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๓๒
๒. ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๐
๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม	๔๔
๔. กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	๔๖
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๗
วิสัยทัศน์	๔๗
พันธกิจ	๔๗
เป้าประสงค์	๔๗
ประเด็นกลยุทธ์	๔๘
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๔๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๔๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล	๕๐
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๑

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐	๔๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๒
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา และทักษะอาชีพ	๕๓
ส่วนที่ ๕	
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี	๕๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๕๔
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล	๕๕
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕๖
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา และทักษะอาชีพ	๕๘
ส่วนที่ ๖	
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ	๕๙
หลักการ	๕๙
แนวทาง	๕๙
ภาคผนวก	๖๑



บันทึกการให้ความเห็นชอบ

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะผู้บริหาร คณะครู ตลอดจนผู้ปกครองและนักเรียนเห็นว่า มีประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

(นายสำราญ แก้วดอก)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

วันที่ ๒๓ ก.ย. ๒๕๖๗

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
รหัสสถานศึกษา	๑๐๖๕๓๖๐๕๐๐
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	๔๕๕ ม.๔ ต.วังโพรง อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก ๖๕๑๙๐
โทรศัพท์	๐๕๕-๙๙๒๔๒๗
โทรสาร	๐๕๕-๙๙๒๔๒๗
E-mail	officer@wppschoo.ac.th
เว็บไซต์	https://www.wppschoo.ac.th
ระดับชั้นที่เปิดสอน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๒. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จัดตั้งขึ้นด้วยความร่วมมือของประชาชนในท้องถิ่น โดย นายผล มูลไทย กำนันตำบลวังโพรง ในสมัยนั้น (ปัจจุบันเสียชีวิตแล้ว) เป็นผู้ริเริ่มและประสานงาน รวมทั้งบริจาคที่ดินจำนวน ๔๒ ไร่ เริ่มติดต่อขอจัดตั้งโรงเรียน ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ต่อมาปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้เริ่มลงมือก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ๘ เมตร ๖ ห้องเรียน ระยะเวลาหนึ่งยังมีปัญหาเรื่องที่ดินอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติ และได้ติดต่อขอใช้ที่ดินกับกรมป่าไม้จนเป็นผลสำเร็จ ในปี พ.ศ. ๒๕๒๒ โดยได้รับความช่วยเหลือจาก นายประเทือง วิจารณ์ปรีชา สมาชิกสภาผู้แทนจังหวัดพิษณุโลกจึงได้รับอนุมัติให้เปิดโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปิดรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียน มีจำนวนผู้เรียน ๘๐ คน หนังสืออนุญาตจากกรมป่าไม้ เลขที่ ๒๓/๖๙๕๕ ลงวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๒๓ และได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มจากนายบุญส่ง พิภพปัญญา จำนวน ๑๐ ไร่ รวมเป็นพื้นที่ จำนวน ๕๒ ไร่

ปีการศึกษา ๒๕๒๓	กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดรับผู้เรียนจำนวน ๒ ห้องเรียนรับผู้เรียนได้ ๘๐ คน
ปีการศึกษา ๒๕๒๔	กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๒ ห้องเรียนรับผู้เรียนได้ ๙๒ คน รวมเป็น ๔ ห้องเรียน มีผู้เรียนทั้งหมด ๑๗๒ คน
ปีการศึกษา ๒๕๒๕	กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียนรับผู้เรียนได้ ๘๕ คน รวมเป็น ๗ ห้องเรียน มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๓๑ คน
ปีการศึกษา ๒๕๒๖	-
ปีการศึกษา ๒๕๒๗	กรมสามัญศึกษาอนุมัติให้เปิดรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียนรับผู้เรียนได้ ๑๒๙ คน รวมเป็น ๗ ห้องเรียน มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๖๖ คน

- ปีการศึกษา ๒๕๕๓ กรมอนามัยให้เปิดรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘๐ คน รวมผู้เรียน ๕๔๘ คน นายณภดล ทองสุก ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธชินราชพิทยารักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ และนายประวิทย์ ชูศรีโหม ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ มีครูประจำการปฏิบัติหน้าที่การสอนจำนวน ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน นักการภารโรง ๓ คน พนักงานขับรถโรงเรียน ๑ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๕๕ (ไม่มีข้อมูล)
- ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียน ม.ต้นจำนวน ๒๐๕ คน และ ม.ปลายจำนวน ๒๙๘ คน รวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๕๐๓ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียน ม.ต้นจำนวน ๒๐๔ คน และ ม.ปลายจำนวน ๒๐๔ คน รวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๔๐๘ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๖๕ คน และ ม.ปลายจำนวน ๒๐๔ คน รวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๓๖๙ คน ผู้อำนวยการนายธนู เมธี โรงเรียนได้เปิดแผนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา สาขาช่างยนต์และบัญชีธุรกิจร่วมกับวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
- ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๕๙ คน และม.ปลายจำนวน ๒๒๔ คนรวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๓๘๓ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๗๐ คน และม.ปลายจำนวน ๒๒๐ คนรวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๓๙๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๕๙ คน และม.ปลายจำนวน ๑๘๑ คนรวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๓๔๐ คน
- ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๗๙ คน และม.ปลายจำนวน ๑๘๓ คน รวมมีผู้เรียนทั้งหมด๓๖๒คน ผู้อำนวยการนางหทัยา นุกอง ช่อมแซมสะพานไม้ระหว่างตึกและสร้างห้องน้ำชาย ๑ หลัง
- ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๕๐ คน และ ม.ปลายจำนวน ๑๔๕ คน รวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๒๙๕ คน ผู้อำนวยการว่าที่ร้อยตรีจิรัชเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจาก สมศ.รอบที่ ๔ ระดับ ดี
- ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๕๙ คน และ ม.ปลายจำนวน ๑๔๕ คนรวมมีผู้เรียนทั้งหมด ๓๐๔ คน ผู้อำนวยการว่าที่ร้อยตรีจิรัชเชษฐ์ จันทร์สุภาแสน มอบหมายให้ครูกิตติธัช สีหะวงษ์แต่งเพลงมาร์ช โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ปีนี้มีการระบาดของโรค COVID-๑๙ เลื่อนเปิดเทอมเป็น ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓
- ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนเปิดรับผู้เรียนม.ต้นจำนวน ๑๔๙ คน และม.ปลายจำนวน ๑๓๙ คนมี ผู้เรียนทั้งหมด ๒๘๘ คน ปีนี้ยังมีการระบาดของโรค COVID-๑๙ ทำให้ภาคเรียนที่๑มีการจัดการเรียนแบบออนไลน์และผู้เรียนและบุคลากรได้รับวัคซีนมากกว่า ๙๐% ในภาคเรียนที่ ๒ จึงมีการเปิดเรียนในสถานศึกษาตามปกติ ในปีนี้โรงเรียนได้จัดพิธีมอบเข็มตราสัญลักษณ์โรงเรียนเป็นครั้งแรก ปรับปรุงอาคารหอประชุมและสร้างที่จอดรถให้ครูด้านทิศตะวันออก

- ปีการศึกษา ๒๕๖๕** โรงเรียนเปิดรับผู้เรียน ม.ต้นจำนวน ๑๔๔ คน และม.ปลายจำนวน ๑๑๘ คน มีผู้เรียนทั้งหมด ๒๖๒ คน ปีนี้ได้จัดการเรียนการสอนแบบปกติ แต่ได้มีการเฝ้าระวังโรคระบาดทั้งโควิด ๑๙ และ ไข้หวัด และได้มีการจ้างวิทยากร มาพัฒนา ดนตรี โปงกลางของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม มีการทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อการศึกษา โดยมีผู้ร่วมบริจาคเป็นจำนวนเงินทั้งสิ้น ๓๓๙,๐๔๘.๘๕ บาท
- ปีการศึกษา ๒๕๖๖** โรงเรียนเปิดรับผู้เรียน ม.ต้น จำนวน ๑๒๓ คน และ ม.ปลายจำนวน ๑๑๖ คนมีผู้เรียนทั้งหมด ๒๓๙ คน ปีนี้ได้จัดการเรียนการสอนแบบปกติ เนื่องจากต้องการเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน ในภาคเรียนที่ ๑ ได้มีครูอัตราจ้างวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ พลศึกษา และดนตรี ต่อมาได้รับการบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย รายวิชา คณิตศาสตร์ จำนวน ๑ คน ในภาคเรียนที่ ๒ มีการเปลี่ยนตำแหน่งจากครูเป็นรองผู้อำนวยการ ทำให้ได้รับการบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย รายวิชาเคมี จำนวน ๑ คน และมีครูอัตราจ้างวิชาวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม พลศึกษา และจ้างวิทยากรมาพัฒนา ดนตรีโปงกลางของโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนมีการปรับปรุงซ่อมแซมถนนลาดยางทางเข้า หน้าโรงเรียนและได้มีการปรับปรุงซ่อมแซมปูกระเบื้องชั้น ๒ อาคารผาท่าผล จำนวนเงิน ๓๑๐,๐๐๐ บาท
- ปีการศึกษา ๒๕๖๗** โรงเรียนเปิดรับผู้เรียน ม.ต้น จำนวน ๑๒๐ คน และ ม.ปลายจำนวน ๑๒๓ คนมีผู้เรียนทั้งหมด ๒๔๓ คน ปีนี้มีการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ ในปีการศึกษานี้มีการเปลี่ยนแปลงด้านบุคลากรคือ ข้าราชการครู วิชา ฟิสิกส์ ย้ายสถานศึกษาจำนวน ๑ คน และบรรจุเพิ่มเติมในเวลาต่อมา ๑ คน อีกทั้งโรงเรียนได้ปรับปรุงถนน และบ้านพักครู จำนวน ๔๗๔,๐๐๐ บาท

๓. โครงสร้างการบริหารงาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ภาคี ๔ ฝ่าย

รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- งานหลักสูตรสถานศึกษา
- งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- งานวัดผลประเมินผล
- งานทะเบียนผู้เรียน
- งานวิจัยเพื่อการศึกษา
- งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
- งานนิเทศการศึกษา
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- การแนะแนวการศึกษา
- งานประกันคุณภาพการศึกษา
- งานกลุ่มสาระการเรียนรู้
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานห้องสมุด
- งานข้อมูลสารสนเทศและICT
- งานตามนโยบาย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

กลุ่มบริหารงานงบประมาณและสินทรัพย์

- งานนโยบายและแผนงาน
- งานระดมทรัพยากรและลงทุนเพื่อการศึกษา
- งานเก็บรักษาเงิน
- งานการเงินและบัญชี
- งานบริหารพัสดุและสินทรัพย์
- งานควบคุมภายใน
- งานตามนโยบาย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- งานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
- การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- การดำเนินงานธุรการ
- งานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- งานพัฒนาบุคลากร
- งานตามนโยบาย

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

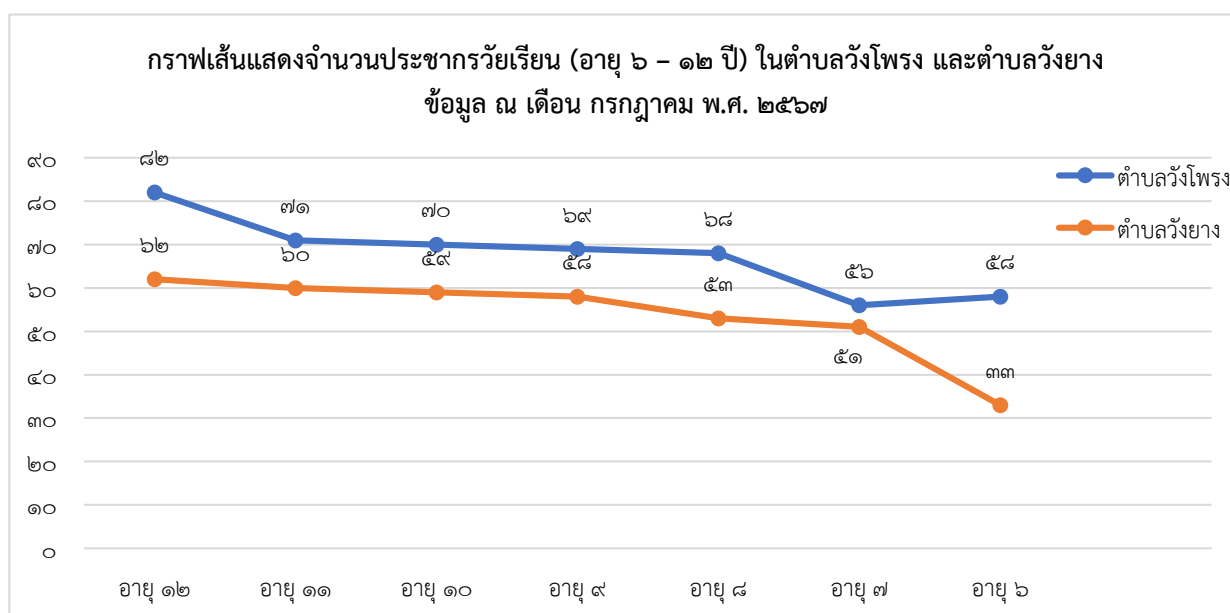
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

- งานอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- งานประชาสัมพันธ์
- งานโสตทัศนูปกรณ์
- งานพยาบาล อนามัยฯ
- งานเครือข่ายผู้ปกครอง
- งานสัมพันธ์ชุมชน
- งานโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
- งานส่งเสริมกิจการผู้เรียนและกิจกรรมทั่วไป
- งานระเบียบวินัย งานปกครองผู้เรียน
- งานป้องกันปัญหาเสพติดในโรงเรียน
- งานรักษาความปลอดภัยผู้เรียน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- งานส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม
- งานสภาพผู้เรียน
- งานหัวหน้าระดับชั้นเรียน
- งานตามนโยบาย

๔. ข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ข้อมูลประชากรวัยเรียน (อายุ ๖ – ๑๒ ปี) ในตำบลวังโพรง และตำบลวังยาง อำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก จากส่วนบริหารและพัฒนาเทคโนโลยีการทะเบียน สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ข้อมูล ณ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

เขตบริการ	อายุ (ปี)	ชาย (คน)	หญิง (คน)	รวม (คน)
ตำบลวังโพรง	อายุ ๖	๒๗	๓๑	๕๘
	อายุ ๗	๒๘	๒๘	๕๖
	อายุ ๘	๒๗	๔๑	๖๘
	อายุ ๙	๓๓	๓๖	๖๙
	อายุ ๑๐	๓๗	๓๓	๗๐
	อายุ ๑๑	๓๘	๓๓	๗๑
	อายุ ๑๒	๔๘	๓๔	๘๒
	รวม (คน)	๒๓๘	๒๓๖	๔๗๔
ตำบลวังยาง	อายุ ๖	๑๗	๑๖	๓๓
	อายุ ๗	๒๒	๒๙	๕๑
	อายุ ๘	๓๑	๒๒	๕๓
	อายุ ๙	๒๔	๓๔	๕๘
	อายุ ๑๐	๒๕	๓๔	๕๙
	อายุ ๑๑	๓๔	๒๖	๖๐
	อายุ ๑๒	๓๕	๒๗	๖๒
	รวม (คน)	๑๘๘	๑๘๘	๓๗๖
รวมทั้งหมด (คน)		๔๒๖	๔๒๔	๘๕๐

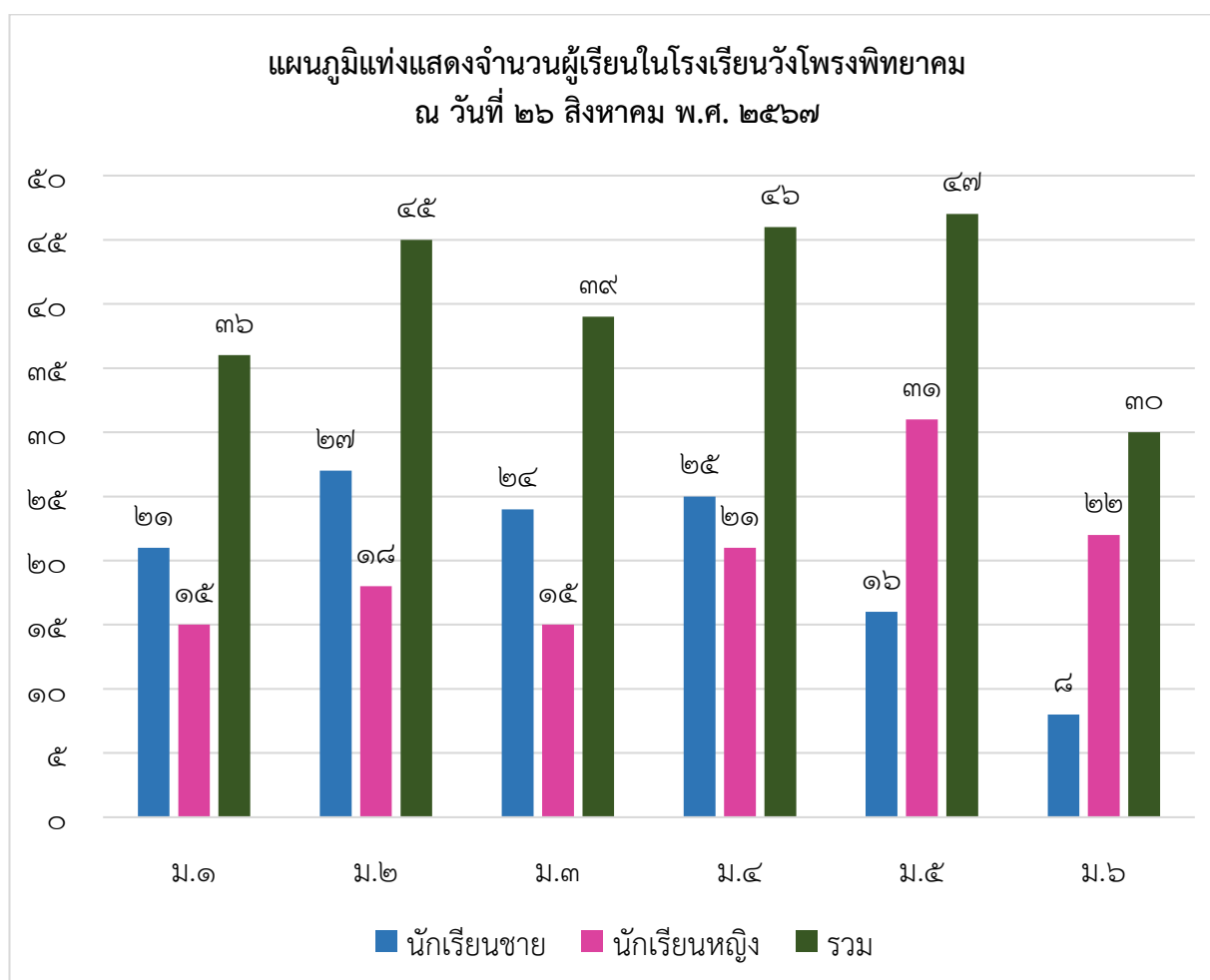


๕. ข้อมูลผู้เรียน

จำนวนผู้เรียนรายชั้น ณ วันที่ ๒๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๒๑	๑๕	๓๖
ม.๒	๒๗	๑๘	๔๕
ม.๓	๒๔	๑๕	๓๙
ม.๔	๒๕	๒๑	๔๖
ม.๕	๑๖	๓๑	๔๗
ม.๖	๘	๒๒	๓๐
รวมทั้งหมด	๑๒๑	๑๒๒	๒๔๓

อัตราส่วนผู้เรียน : ห้อง = ผู้เรียน ๒๐ คน : ๑ ห้องเรียน

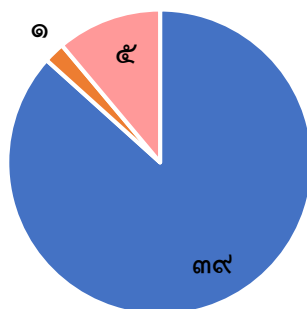


๖. ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา

การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนทั้งหมด ๔๕ คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	๔๐	๘๘.๘๙
- สายสามัญ	๓๙	๘๖.๖๗
- สายอาชีพ	๑	๒.๒๒
ไม่สำเร็จการศึกษา	๕	๑๑.๑๑
รวมทั้งหมด	๔๕	๑๐๐

แผนภูมิวงกลมแสดงการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนทั้งหมด ๔๕ คน



■ ศึกษาต่อสายสามัญ ■ ศึกษาต่อสายอาชีพ ■ ไม่สำเร็จการศึกษา

สถาบันที่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เลือกศึกษาต่อ

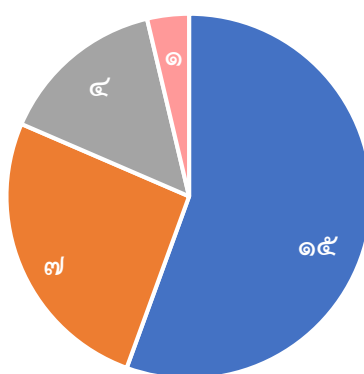
ที่	สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑	โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	๓๕	๘๗.๕
๒	โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง สพม.สมุทรปราการ	๑	๒.๕๐
๓	โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	๑	๒.๕๐
๔	โรงเรียนเนินมะปรางศึกษาวิทยา สพม.พิษณุโลก อุดรดิตถ์	๑	๒.๕๐
๕	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร สอศ.พิจิตร	๑	๒.๕๐
๖	โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม สพม.สมุทรปราการ	๑	๒.๕๐
รวมทั้งสิ้น			๔๐
คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๘๙ จากผู้เรียนทั้งหมด ๔๕ คน			

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

การสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนทั้งหมด ๒๙ คน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อ	๒๒	๗๕.๘๖
- สายสามัญ	๑๕	๕๑.๗๒
- สายอาชีพ	๗	๒๔.๑๔
ไม่ศึกษาต่อประกอบอาชีพ	๒	๖.๙๐
รอศึกษาต่อ	๔	๑๓.๗๙
ไม่สำเร็จการศึกษา	๑	๓.๔๕
รวมทั้งหมด	๒๙	๑๐๐

แผนภูมิวงกลมแสดงการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผู้เรียนทั้งหมด ๒๙ คน



■ ศึกษาต่อสายสามัญ ■ ศึกษาต่อสายอาชีพ ■ รอศึกษาต่อ ■ ไม่สำเร็จการศึกษา

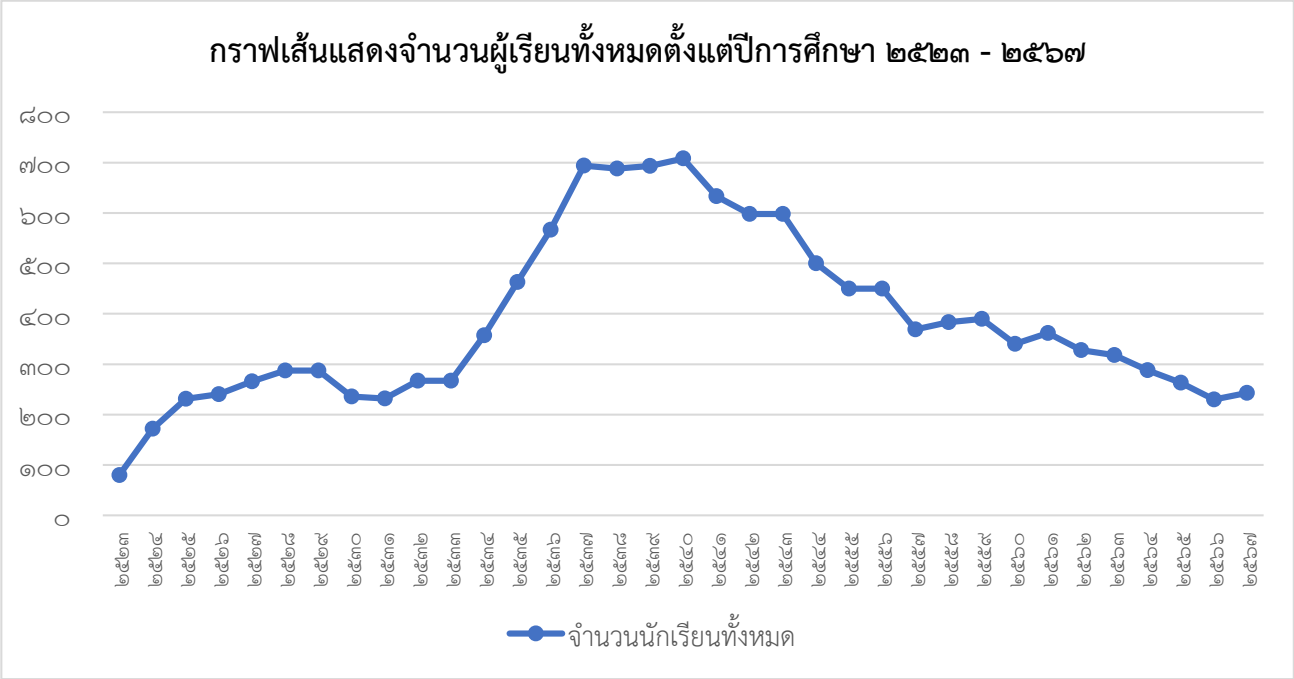
สถาบันที่ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เลือกศึกษาต่อ

ที่	มหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
๑	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	๑	๔.๕๕
๒	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง	๑	๑๘.๑๘
๓	มหาวิทยาลัยนเรศวร	๔	๔.๕๕
๔	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	๑	๑๘.๑๘
๕	มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	๔	๑๘.๑๘
๖	มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ	๔	๓๑.๘๒
๗	วิทยาลัยเทคนิคพิษณุโลก	๗	๔.๕๕
รวมทั้งสิ้น			๒๒ คน
คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๖ จากผู้เรียนทั้งหมด ๓๐ คน			

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

จำนวนผู้เรียนทั้งหมดตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๓ - ๒๕๖

ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)	ปีการศึกษา	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด(คน)
๒๕๒๓	๘๐	๒๕๔๑	๖๓๓
๒๕๒๔	๑๗๒	๒๕๔๒	๕๙๘
๒๕๒๕	๒๓๑	๒๕๔๓	๕๙๘
๒๕๒๖	๒๔๐	๒๕๔๔	๕๐๐
๒๕๒๗	๒๖๖	๒๕๔๕	๔๕๐
๒๕๒๘	๒๘๗	๒๕๔๖	๔๕๐
๒๕๒๙	๒๘๗	๒๕๔๗	๓๖๙
๒๕๓๐	๒๓๖	๒๕๔๘	๓๘๓
๒๕๓๑	๒๓๒	๒๕๔๙	๓๙๐
๒๕๓๒	๒๖๗	๒๕๕๐	๓๔๐
๒๕๓๓	๒๖๗	๒๕๕๑	๓๖๒
๒๕๓๔	๓๕๗	๒๕๕๒	๓๒๘
๒๕๓๕	๔๖๓	๒๕๕๓	๓๑๘
๒๕๓๖	๕๖๗	๒๕๕๔	๒๘๘
๒๕๓๗	๖๙๔	๒๕๕๕	๒๖๓
๒๕๓๘	๖๘๘	๒๕๕๖	๒๓๐
๒๕๓๙	๖๙๓	๒๕๕๗	๒๔๓
๒๕๔๐	๗๐๘		



๗.

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วัน/เดือนปี เกิด	วัน/เดือนปี บรรจุ	วัน/เดือนปี เกษียณอายุราชการ
๑	นายมนูญ บุปผาพวง	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๔๓๖๘๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ. วท.ม. ศษ.ม.	คณิตศาสตร์, สถิติ, การบริหารการศึกษา	๘ ต.ค. ๒๕๒๓	๕ ต.ค. ๒๕๖๖	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๓
๒	นางสาวปทุมวดี วงษ์สุธรรม	รองผู้อำนวยการ สถานศึกษา	๕๖๑๙	ชำนาญการ	กศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาไทย, การบริหารการศึกษา	๑๒ มี.ค. ๒๕๓๒	๒๔ พ.ย. ๒๕๖๖	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๒
๓	นางสาวภัทราภรณ์ ศรีสอาด	ครู	๗๗๕๙๑	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๙ มี.ย. ๒๕๐๗	๑ มี.ย. ๒๕๓๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗
๔	นางสาวบุญชู นกแก้ว	ครู	๑๐๐๙๖๐	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป, วิทยาศาสตร์ศึกษา	๒๙ ก.ค. ๒๕๐๗	๑๑ ก.ย. ๒๕๓๒	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๗
๕	นางสาวจิราพร สุขเจริญ	ครู	๑๒๐๔๖๑	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ, ภาษาอังกฤษ	๑๐ มี.ย. ๒๕๑๒	๒๕ พ.ค. ๒๕๓๖	๓๐ ก.ย. ๒๕๗๒
๖	นางสาวสมใจ จันทรงกรด	ครู	๔๓๖๘๗	ชำนาญการพิเศษ	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๑๑ ธ.ค. ๒๕๒๒	๑๖ มี.ค. ๒๕๔๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๓
๗	นางสาวพิมลพรรณ ไตรรักษ์	ครู	๔๘๔๕๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., กศ.ม.	สังคมศึกษา, การบริหารการศึกษา	๑๗ ก.พ. ๒๕๒๓	๒ พ.ค. ๒๕๕๔	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๓
๘	นายกิตติชัย สีหะวงษ์	ครู	๑๑๗๗๖๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ., กศ.ม. ค.ม.	ภาษาไทย, การสอนภาษาไทย, วิจัยและประเมินผล	๑๙ ส.ค. ๒๕๒๖	๑๖ ก.ค. ๒๕๕๓	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๖
๙	นายพิสันต์ สายโรจน์	ครู	๔๓๗๒๑	ชำนาญการ	วท.บ., กศ.ม.	วิทยาศาสตร์การกีฬา, การบริหารการศึกษา	๑๘ มี.ย. ๒๕๒๘	๗ ม.ค. ๒๕๕๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๘
๑๐	นางสาวณลินี กาศแสง	ครู	๔๓๔๓๐	ชำนาญการ	ค.บ. ศศ.ม.	ภาษาไทย, ภาษาไทย	๑ ต.ค. ๒๕๓๔	๒๐ เม.ย. ๒๕๕๙	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๔
๑๑	นางสาวณมฤต มะลิเทิน	ครู	๔๙๐๑๘	-	คศ.บ.	คหกรรมศาสตร์	๒๘ เม.ย. ๒๕๒๙	๕ พ.ค. ๒๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๘๙
๑๒	นางสาวศศิธร ทาระธรรม	ครู	๔๓๔๔๗	-	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	๒๓ ส.ค. ๒๕๓๔	๙ มี.ย. ๒๕๖๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๔
๑๓	นางสาวเมธาวี อุทัย	ครูผู้ช่วย	๑๒๗๖๘๔	-	ค.อ.บ.	สถาปัตยกรรม	๒๑ เม.ย. ๒๕๓๖	๑๑ พ.ค. ๒๕๖๕	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๖
๑๔	นายรัชชพิชญ์ น้ำใส	ครูผู้ช่วย	๔๙๑๔	-	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	๑๒ ส.ค. ๒๕๓๖	๑๑ พ.ค. ๒๕๖๕	๓๐ ก.ย. ๒๕๙๖
๑๕	นายอชิตพล บุณรัตน์	ครูผู้ช่วย	๔๓๖๖๓	-	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	๑๖ ต.ค. ๒๕๔๒	๒๗ ก.ค. ๒๕๖๖	๓๐ ก.ย. ๒๖๐๓

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	เลขที่ ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	วัน/เดือนปี เกิด	วัน/เดือนปี บรรจุ	วัน/เดือนปี เกษียณอายุราชการ
๑๖	นายกิตติศักดิ์ รัตนชัย	ครูผู้ช่วย	๑๑๔๔๔๗	-	กศ.บ.	เคมี	๑๖ ก.พ. ๒๕๔๔	๒ พ.ย. ๒๕๖๖	๓๐ ก.ย. ๒๖๐๔
๑๗	นายพรพิพัฒน์ สุทธิธรรม	ครูผู้ช่วย	๑๒๕๓๑๑	-	ศศ.บ.	ฟิสิกส์	๓ ก.ย. ๒๕๓๘	๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๗	๓๐ ก.ย. ๒๕๔๘
๑๘	นางภัทรหทัย ทองอยู่	พนักงานราชการ	-	-	กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	๑๖ ต.ค. ๒๕๑๕	-	-
๑๙	นายครรชิต ชัยชมภู	ลูกจ้างประจำ	๑๙๑๘๘	-	ศศ.บ.	นิติศาสตร์	๑๓ ก.ย. ๒๕๑๓	๒๗ ม.ค. ๒๕๔๐	๓๐ ก.ย. ๒๕๗๓
๒๐	นางสาววรกานต์ อาคม	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.บ.	เคมี	๒๓ ก.ค. ๒๕๔๐	-	-
๒๑	นายภานุภา ชัยชมภู	ครูอัตราจ้าง	-	-	ค.อ.บ.	วิศวกรรมเครื่องกล	๑๙ มิ.ย. ๒๕๔๑	-	-
๒๒	นายศุภกิจ ศรีบุริน	ครูอัตราจ้าง	-	-	ศษ.บ.	พลศึกษา	๑๔ ก.ย. ๒๕๔๓	-	-
๒๓	นายสาคร กลิ่นหอม	ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	กศน.	-	๒๕ ก.พ. ๒๕๑๘	-	-



นายบุญ บุปผาฟ้าง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม



นางสาวพนวดี วงษ์สุธรรม
รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม



นางสาวเมธวี สุทธิกัน
ครู
หัวหน้าศูนย์บริหารวิชาการ



นางสาวจันทนา จันทนพรม
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าศูนย์บริหารวิชาการและแผนกพิเศษ



นางสาวทิมาพร ไชยรักษ์
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าศูนย์บริหารวิชาการ



นายธีรศักดิ์ แก้วโชน
ครูชำนาญการพิเศษ
หัวหน้าศูนย์บริหารวิชาการทั่วไป



นางสาวกัธยาณีย์ ศรีสมมาตร
ครูชำนาญการพิเศษ



นางสาวจิราพร สุขเจริญ
ครูชำนาญการพิเศษ



นายกิตติพงษ์ สีระวงษ์
ครูชำนาญการพิเศษ



นางสาวณลิณี ศาสสแสง
ครูชำนาญการ



นางสาวนฤมล มะลิเงิน
ครู



นางสาวบุญชู นานแก้ว
ครูชำนาญการพิเศษ



นางสาวศิริวรรณ อารวรรณ
ครู



นายรัชชศัญ น้าไย
ครู



นายอติพร นวนรัตน์
ครูผู้ช่วย



นายกิตติศักดิ์ ธีระชัย
ครูผู้ช่วย



นายประทีปพันธ์ บุญธรรม
ครูผู้ช่วย



นายสุวิทย์ ชัยสมบุญ
ผู้ช่วยงานประกันคุณภาพและคณะกรรมการ



นางภัทรทิพย์ ทองอยู่
พนักงานราชการ



นางสาววรรณเด้ออคม
ครูอัตราจ้าง



นายศุภฤกษ์ ชัยสมบุญ
ครูอัตราจ้าง



นายสุกัญญา ศรีจันทร์
ครูอัตราจ้าง



นายสุภากร กัญจน์วัฒน์
นักบริหารโรงเรียน

อาคาร/สถานที่/สิ่งปลูกสร้าง/ห้องเรียน		จำนวน	
๑.	เนื้อที่	๕๒	ไร่
๒.	พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร	๒๐	ไร่
๓.	พื้นที่สนาม/นันทนาการ/อื่นๆ	๓๒	ไร่
๔.	จำนวนอาคารเรียนถาวร	๕	หลัง
	๔.๑) อาคารเรียน๑ แบบ ๑๐๘ ล ๒ ชั้น ๘ ห้องเรียน (ผาท่าพล)	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๖	๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท
	๔.๒) อาคารเรียน๒ แบบ CS๒๑๓A ๒ ชั้น ๑๓ห้องเรียน (มะปรางหวาน)	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๗	๒,๕๒๑,๑๐๐ บาท
	๔.๓) อาคารเรียน๓ แบบ ๒๑๖ ล(ปรับปรุง๒๙)๑๒ห้องเรียน (กาสะลอง)	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๐	๗,๑๒๐,๐๐๐ บาท
	๔.๔) อาคารฝึกงาน แบบ GENHIA อุตสาหกรรม คหกรรม	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๗	๑,๑๘๑,๔๐๐ บาท
	๔.๕) อาคารฝึกงาน แบบ GENHIA เกษตรกรรม	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๗	๑,๑๘๑,๔๐๐ บาท
	๔.๖) อาคารอเนกประสงค์ (หอประชุม-โรงอาหาร แบบ ๑๐๐/๒๗)	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๔๔	๔,๒๔๐,๐๐๐ บาท
	๔.๗) อาคารหอสมุด	ไม่มีข้อมูล	
๕.	บ้านพักครู	๘	หลัง
	๕.๑) บ้านพักครู๑ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓	๑๕๐,๐๐๐ บาท
	๕.๒) บ้านพักครู๒ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓	๑๕๐,๐๐๐ บาท
	๕.๓) บ้านพักครู๓ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๔	๑๙๑,๐๐๐ บาท
	๕.๔) บ้านพักครู๔ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๔	๑๙๑,๐๐๐ บาท
	๕.๕) บ้านพักครู๕ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๕	๒๐๗,๕๐๐ บาท
	๕.๖) บ้านพักครู๖ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๖	๒๑๘,๐๐๐ บาท
	๕.๗) บ้านพักครู๗ แบบ กรมสามัญ	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๘	๒๐๙,๐๐๐ บาท
	๕.๘) บ้านพักครู๘ แบบ ๒๐๓/๒๗	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๓๑	๒๑๐,๐๐๐ บาท
	๕.๙) บ้านพักภารโรง แบบอื่น อื่น	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๕	๗๑,๐๐๐ บาท
	๕.๑๐) บ้านพักผู้เรียน ๒ หลัง แบบบ้านพักผู้เรียน ๘ คน ๕ ห้อง	สร้างปี ๒๕๓๙	๕๐๐,๐๐๐ บาท
๖.	ส้วม	๓	หลัง
	๖.๑) ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๓	๔๗,๐๐๐ บาท
	๖.๒) ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง/๒๗	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๒๖	๗๐,๐๐๐ บาท
	๖.๓) ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๖๑	๔๙๐,๐๐๐ บาท
๗.	สนามกีฬา	๕	สนาม
	๗.๑) สนามบาสเกตบอล ๑๕x๒๘ เมตร	สร้างปี ๒๕๔๒	๒๐๐,๐๐๐ บาท
	๗.๒) สนามวอลเลย์บอล ๙x๑๘ เมตร	สร้างปี ๒๕๔๒	๑๐๐,๐๐๐ บาท

อาคาร/สถานที่/สิ่งปลูกสร้าง/ห้องเรียน		จำนวน	
	๗.๓) สนามกีฬาฟุตบอล ๑ สนามแบบมาตรฐาน ๒๒ x ๔๒ ม.	สร้างปีงบประมาณ ๒๕๕๓	๑,๙๐๐,๐๐๐ บาท
	๗.๔) สนามกีฬาอเนกประสงค์ ๘x๘ เมตรแบบอื่น อื่น	สร้างปี ๒๕๕๒	๒๐,๐๐๐ บาท
	๗.๕) สนามตะกร้อ ๖x๑๓ เมตร แบบอื่น อื่น	สร้างปี ๒๕๕๒	๓๐,๐๐๐ บาท
๘.	ที่จอดรถผู้เรียน	สร้างปรับปรุงปี๒๕๖๒	
๙.	ถังเก็บน้ำ ความจุ๕,๐๐๐ลิตร	สร้างปี ๒๕๕๐	๑๒๐,๐๐๐ บาท
๑๐.	ห้องเรียน		
อาคารเรียนที่ ๑ อาคารมะปรางหวาน		๑๑ ห้อง	
	๑) ห้องวิทยาศาสตร์ ๑ เคมี	๑ ห้อง	
	๒) ห้องวิทยาศาสตร์ ๒ ชีวะวิทยา	๑ ห้อง	
	๓) ห้องพักรูวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	
	๔) ห้องเตรียมวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	
	๕) ห้องวิทยาศาสตร์ ๓ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑ ห้อง	
ชั้นบน	๖) ห้องเรียนผู้เรียนม.๑/๑	๑ ห้อง	
	๗) ห้องเรียนผู้เรียนม.๑/๒	๑ ห้อง	
	๘) ห้องเรียนผู้เรียนม.๒/๑	๑ ห้อง	
	๙) ห้องเรียนผู้เรียนม.๒/๒	๑ ห้อง	
	๑๐)ห้องเรียนผู้เรียนม.๓/๑	๑ ห้อง	
	๑๑) ห้องเรียน English Room	๑ ห้อง	
อาคารเรียนที่ ๒ อาคารผาทำพล		๑๒ ห้อง	
	๑) ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
	๒) ห้องแนะแนว	๑ ห้อง	
	๓) ห้องฝ่ายบริหารทั่วไป	๑ ห้อง	
	๔) สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	๑ ห้อง	
	๕) ร้านจำหน่ายอาหาร	๕ ห้อง	
	๖) ห้องเก็บอุปกรณ์	๑ ห้อง	
ชั้นบน	๗) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๓ ห้อง	
	๘) ห้องเรียนม.๓/๒	๑ ห้อง	
	๙) ห้องภาษาไทย	๑ ห้อง	
	๑๐) ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา	๑ ห้อง	
อาคารที่ ๓ อาคารกาสะลอง		๑๗ ห้อง	
	๑) ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
	๒) ห้องรองผู้อำนวยการ	๑ ห้อง	
	๓) ห้องธุรการ	๑ ห้อง	
	๕) ห้องประชุมกาสะลอง	๑ ห้อง	
ชั้น ๒	๖) ห้องวิชาการ	๑ ห้อง	
	๗) ห้องบริหารงบประมาณ	๑ ห้อง	
	๘) ห้องประชาสัมพันธ์	๑ ห้อง	

อาคาร/สถานที่/สิ่งปลูกสร้าง/ห้องเรียน		จำนวน
ชั้น ๓	๙) ห้องผู้เรียนม.๖/๑	๑ ห้อง
	๑๐) ห้องผู้เรียนม.๖/๒	๑ ห้อง
	๑๑) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และศิลปะ	๑ ห้อง
	๑๒) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑ ห้อง
	๑๓) ห้องผู้เรียนม.๔/๑	๑ ห้อง
	๑๔) ห้องผู้เรียนม.๔/๒	๑ ห้อง
	๑๕) ห้องผู้เรียนม.๕/๑	๑ ห้อง
	๑๖) ห้องผู้เรียนม.๕/๒	๑ ห้อง
	๑๗) ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการ

๑) ห้องทดลองวิทยาศาสตร์	๓	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๒๕๖	ตารางเมตร
๒) ห้องคอมพิวเตอร์	๓	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๖๔	ตารางเมตร
๓) ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๖๔	ตารางเมตร
๔) ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๒๕๖	ตารางเมตร
๕) ห้องปฏิบัติการสังคมฯ	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๑๙๒	ตารางเมตร
๖) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๑๒๘	ตารางเมตร
๗) ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	๑	ห้อง เฉลี่ย คิดเป็น	๑๒๘	ตารางเมตร



การปกครอง

ตำบลวังโพรงอยู่ภายใต้การปกครองของอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก การบริหารจัดการในตำบลนี้ถูกดูแลโดยองค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) ซึ่งมีหน้าที่ในการดูแลและพัฒนาพื้นที่ต่าง ๆ ในตำบล รวมถึงการจัดการบริการสาธารณะ การจัดทำโครงการพัฒนาชุมชน และการดูแลสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การประกอบอาชีพ

ประชากรในตำบลวังโพรงส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งเป็นอาชีพหลักของชาวบ้านในพื้นที่ อาทิเช่น การทำไร่ ทำนา และทำสวน โดยพืชหลักที่ปลูกได้แก่ ข้าว ข้าวโพด และพืชผลอื่น ๆ บางส่วนอาจประกอบอาชีพเลี้ยงสัตว์หรือทำงานในภาคบริการ เช่น ค้าขายหรือรับจ้างทั่วไป

ลักษณะความเป็นอยู่ของชุมชน

ชุมชนตำบลวังโพรงเป็นชุมชนชนบทที่มีวิถีชีวิตเรียบง่าย ส่วนใหญ่ชาวบ้านอาศัยอยู่ในบ้านไม้หรือบ้านปูนแบบดั้งเดิม ลักษณะของชุมชนมีความใกล้ชิดและมีการช่วยเหลือกันภายในหมู่บ้าน ชาวบ้านมักจะร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น งานประเพณีหรือการจัดงานสังคม ชุมชนมีการสืบทอดวัฒนธรรมท้องถิ่นและประเพณีที่สืบทอดมาอย่างยาวนาน

สภาพการคมนาคม

การคมนาคมในพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ทางบกเป็นหลัก โดยมีเส้นทางหลักคือทางหลวงสายพิษณุโลก – นครสวรรค์ ผ่านแยกตลาดอำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร จากนั้นเดินทางต่อทางทิศตะวันออกตามถนน รพ.วังทรายพูน ผ่านบ้านเนินหัวโล่ ตำบลหนองยาง จังหวัดพิจิตร เข้าสู่เขตอำเภอเนินมะปราง จังหวัดพิษณุโลก ตำบลไทรย้อย และไปถึงตำบลวังโพรง การเดินทางในพื้นที่นี้ไม่สะดวกนักเนื่องจากมีบริการรถรับส่งประจำทางน้อย การเดินทางส่วนใหญ่ของชาวบ้านจึงต้องพึ่งพายานพาหนะส่วนตัว เช่น รถยนต์และรถจักรยานยนต์

สภาพทางภูมิศาสตร์

ทิศเหนือ ติดต่อกับพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติผาท่าพล อ.เนินมะปราง และพื้นที่เกษตรกรรม
ทิศใต้ ติดต่อกับพื้นที่เกษตรกรรมในชุมชนหนองดู่ วังขวัญ และพื้นที่สัมปทานเหมืองแร่
ทิศตะวันออก ติดต่อกับเขาเขียว อ่างเก็บน้ำ และเทือกเขาเพชรบูรณ์ ใน อ.วังโป่ง จ.เพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก ติดต่อกับชุมชนไทรย้อย และบ้านเนินหัวโล่ ใน อ.วังทรายพูน จ.พิจิตร

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำนา ทำไร่ข้าวโพด และสวนมะม่วง รายได้ของประชากรขึ้นอยู่กับราคาผลผลิตทางการเกษตร บางปีรายได้ดี แต่บางปีอาจขาดทุน ส่งผลให้รายได้ไม่แน่นอน

สภาพชุมชนโดยรวม

๑) ชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๖,๙๓๙ คน โดยมีอาชีพหลักคือการทำเกษตรกรรม คนในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และประชากรส่วนใหญ่มีกำเนิดจากภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ได้แก่ แבקเทียนขึ้นเขา เอาบุญ การทำบุญบังไฟ และบุญกลางบ้าน

๒) ผู้ปกครองผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นปู่ ย่า ตา ยาย หรือญาติของผู้เรียน เนื่องจากพ่อแม่ของเด็กมักทำงานในต่างจังหวัด ระดับการศึกษาของผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลักคือเกษตรกร เช่น การทำสวนมะม่วง ทำไร่ข้าวโพด ทำนา หรือรับจ้างอื่น ๆ ชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ เศรษฐกิจและรายได้ของครัวเรือนขึ้นอยู่กับราคาสินค้าทางการเกษตร

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส: โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานท้องถิ่น เช่น อบต. ในการสนับสนุนงบประมาณ นอกจากนี้ยังได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมรมศิษย์เก่า และภาคเอกชนที่สนับสนุนทุนการศึกษา โรงเรียนยังตั้งอยู่ใกล้แหล่งธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์

ข้อจำกัด: โรงเรียนตั้งอยู่ห่างไกลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและตัวเมืองจังหวัดพิษณุโลก ทำให้การเดินทางและการประสานงานอาจไม่สะดวกนัก

๑๑.

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๒.๐๐ ขึ้นไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๓๕	๒๗	๓๗	๔๓	๒๙	๒๖	๑๙๗
ร้อยละ	๘๑.๔	๗๗.๑๔	๘๔.๐๙	๘๗.๗๖	๗๔.๓๖	๘๙.๖๖	๘๒.๔๓
คณิตศาสตร์	๓๑	๒๓	๓๑	๓๑	๒๔	๒๔	๑๕๖
ร้อยละ	๗๒.๐๙	๖๕.๗๑	๗๐.๔๕	๕๖.๙๔	๖๑.๕๕	๘๒.๗๖	๖๕.๒๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๐	๗๗	๖๗	๗๗	๕๖	๕๖	๓๙๘
ร้อยละ	๘๖.๐๕	๗๗.๑๔	๗๙.๕๕	๗๘.๕๗	๘๕.๙	๙๖.๕๕	๘๓.๒๖
สังคมศึกษา	๘๒	๔๓	๗๕	๘๗	๖๖	๕๗	๔๑๐
ร้อยละ	๙๕.๓๕	๖๑.๔๓	๘๕.๒๓	๘๘.๗๘	๘๔.๖๒	๙๘.๒๘	๘๕.๗๗
สุขศึกษา	๔๒	๓๔	๓๙	๔๔	๓๖	๒๘	๒๒๓
ร้อยละ	๙๗.๖๗	๙๗.๑๔	๘๘.๖๔	๘๙.๘	๙๒.๓๑	๙๖.๕๕	๙๓.๓๑
ศิลปะ	๔๑	๓๓	๔๑	๔๕	๓๖	๒๙	๒๒๕
ร้อยละ	๙๕.๓๕	๙๔.๒๙	๙๓.๑๘	๙๑.๘๘	๙๒.๓๑	๑๐๐	๙๔.๑๔
การงานอาชีพ	๔๒	๓๑	๓๑	๔๓	๓๕	๒๖	๒๐๘
ร้อยละ	๙๗.๖๗	๘๘.๕๗	๗๐.๔๕	๘๗.๗๖	๘๙.๗๔	๘๙.๖๖	๘๗.๐๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๒๕	๓๔	๔๖	๓๐	๒๔	๒๐๒
ร้อยละ	๑๐๐	๗๑.๔๓	๗๗.๒๗	๙๓.๘๘	๗๖.๙๒	๘๒.๗๖	๘๔.๕๒
รวม	๓๙๐	๒๗๐	๓๕๘	๔๐๘	๓๒๓	๒๗๐	๒,๐๑๙
ร้อยละ	๙๐.๗	๗๗.๑๔	๘๑.๓๖	๘๓.๒๗	๘๒.๘๒	๙๓.๑	๘๔.๔๘

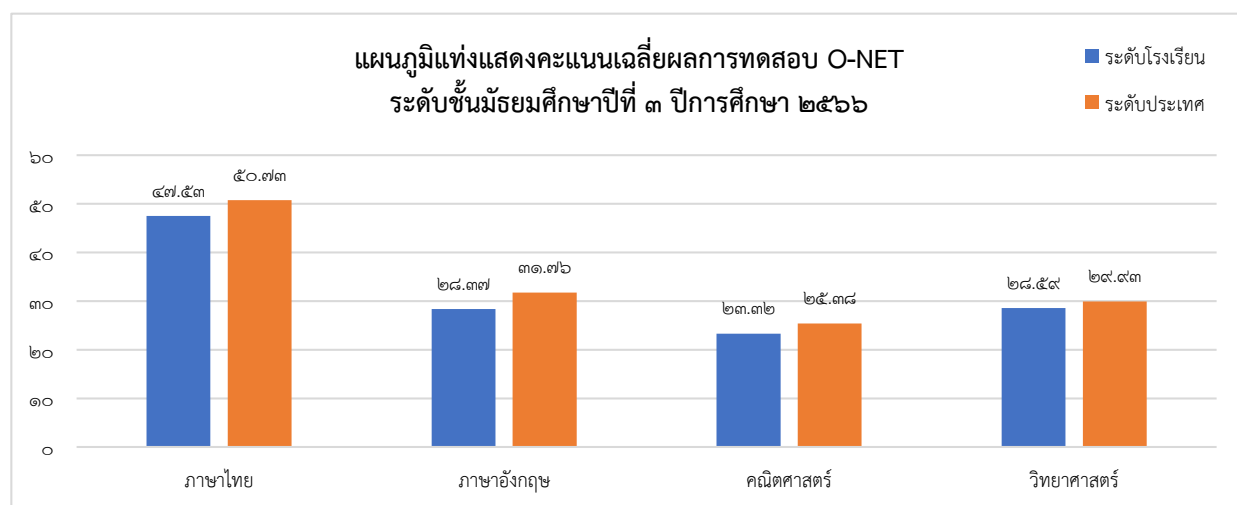
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ๒.๐๐ ขึ้นไป)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม
ภาษาไทย	๓๗	๒๙	๓๕	๔๑	๓๐	๒๗	๑๙๙
ร้อยละ	๙๐.๒๔	๘๒.๘๖	๗๙.๕๕	๘๙.๑๓	๘๘.๒๔	๙๓.๑	๘๖.๙
คณิตศาสตร์	๓๒	๒๒	๓๘	๓๐	๓๑	๒๖	๑๗๙
ร้อยละ	๗๘.๐๕	๖๒.๘๖	๘๖.๓๖	๖๕.๒๒	๙๑.๑๘	๘๙.๖๖	๗๘.๑๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๗๗	๕๖	๗๐	๗๗	๖๔	๕๑	๓๗๐
ร้อยละ	๙๓.๙	๘๘.๕๗	๗๙.๕๕	๘๓.๗	๙๔.๑๒	๘๗.๙๓	๘๗.๕๕
สังคมศึกษา	๘๒	๕๓	๗๐	๙๒	๖๘	๕๘	๔๒๓
ร้อยละ	๑๐๐	๗๕.๗๑	๘๘.๖๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๒๑
สุขศึกษา	๓๗	๓๒	๔๐	๔๔	๓๒	๒๕	๒๑๐
ร้อยละ	๙๐.๒๔	๙๑.๔๓	๙๐.๙๑	๙๕.๖๕	๙๔.๑๒	๘๖.๒๑	๙๑.๗
ศิลปะ	๔๐	๓๔	๔๒	๔๕	๓๓	๒๙	๒๒๓
ร้อยละ	๙๗.๕๖	๙๗.๑๔	๙๕.๔๕	๙๗.๘๓	๙๗.๐๖	๑๐๐	๙๗.๓๘
การงานอาชีพ	๒๘	๓๐	๓๐	๔๔	๓๐	๒๖	๑๙๕
ร้อยละ	๖๘.๒๙	๘๕.๗๑	๘๔.๐๙	๙๕.๖๕	๘๘.๒๔	๘๙.๖๖	๘๕.๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๔๑	๒๗	๔๐	๔๕	๓๐	๒๘	๒๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	๗๗.๑๔	๙๐.๙๑	๙๗.๘๓	๘๘.๒๔	๙๖.๕๕	๙๒.๑๔
รวม	๓๗๔	๒๗๔	๓๕๘	๔๑๘	๓๑๘	๒๗๐	๒,๐๑๐
ร้อยละ	๙๑.๒๒	๗๘.๒๙	๘๑.๓๖	๙๐.๘๗	๙๓.๕๓	๙๓.๑	๘๗.๗๗

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

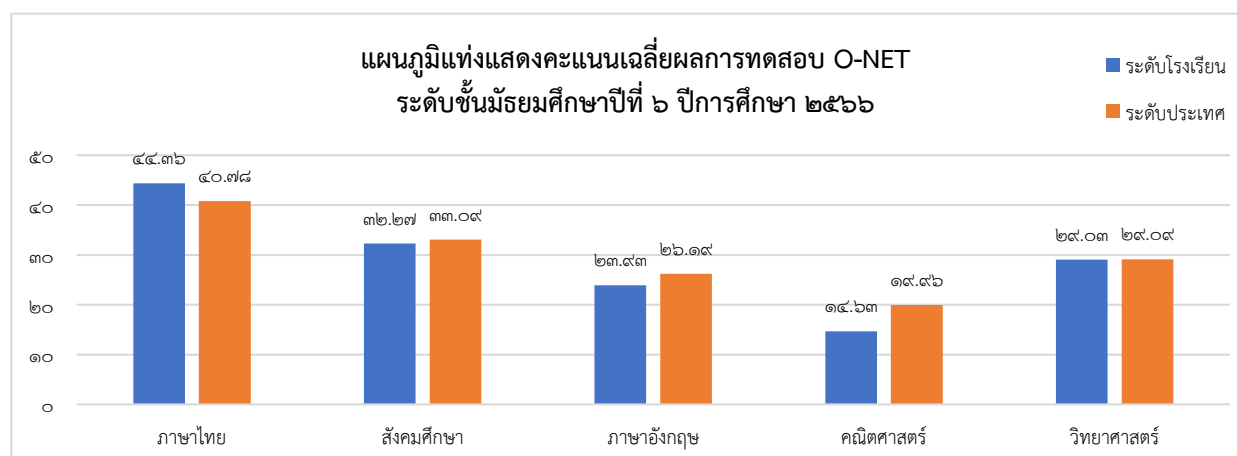
ปี การศึกษา	รายวิชา							
	ภาษาไทย		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน
๒๕๖๔	๕๑.๑๙	๕๘.๕๒	๓๑.๑๑	๒๘.๑๓	๒๔.๔๗	๒๐.๙๘	๓๑.๔๕	๓๗.๐๒
๒๕๖๕	๕๒.๙๕	๕๓.๑๑	๓๒.๐๕	๒๙.๙๒	๒๔.๓๙	๒๓.๖๑	๓๓.๓๒	๓๔.๙๙
๒๕๖๖	๕๐.๗๓	๔๗.๕๓	๓๑.๗๖	๒๘.๓๗	๒๕.๓๘	๒๓.๓๒	๒๙.๙๓	๒๘.๕๙



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปี การศึกษา	รายวิชา									
	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์	
	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน
๒๕๖๔	๔๖.๔๐	๔๙.๘๘	๓๖.๘๗	๓๓.๔๖	๒๕.๕๖	๑๙.๗๓	๒๑.๒๘	๑๕.๔๗	๒๘.๖๕	๒๖.๐๘
๒๕๖๕	๔๔.๐๙	๔๐.๕๗	๓๓.๐๐	๒๙.๖๔	๒๓.๔๔	๒๑.๕๙	๒๑.๖๑	๑๘.๐๖	๒๘.๐๘	๒๕.๐๔
๒๕๖๖	๔๐.๗๘	๔๔.๓๖	๓๓.๐๙	๓๒.๒๗	๒๖.๑๙	๒๓.๙๓	๑๙.๙๖	๑๔.๖๓	๒๙.๐๙	๒๙.๐๓



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	เป้าหมาย		ผลการประเมิน	
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๗๕	ดี	๙๐.๘๗	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๗๕	ดี	๘๒.๘๓	ดีเลิศ
๑) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๕	ดี	๗๖.๕๒	ดี
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๗๕	ดี	๘๘.๒๖	ดีเลิศ
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดี	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดี	๗๗.๘๓	ดี
๕) ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒ ขึ้นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดี	๘๙.๕๙	ดีเลิศ
๖) ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	ดี	๘๔.๗๘	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕	ดี	๙๘.๙๑	ยอดเยี่ยม
๑) ร้อยละของผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดี	๙๗.๓๙	ยอดเยี่ยม
๒) ร้อยละของผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ร้อยละของผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๕	ดี	๙๘.๒๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		ดี		ดีเลิศ
๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดี		ดีเลิศ
๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดี		ดีเลิศ
๓) สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดี		ดีเลิศ
๔) สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ดี		ยอดเยี่ยม
๕) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดี		ดี
๖) สถานศึกษามีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดี		ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ครูจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔. ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕	ดี	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีกฎหมาย แผน นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

กฎหมาย	แผน ๓ ระดับ	นโยบายสำคัญ
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม - คำสั่ง คสช.ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่อง ให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) - นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) - แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ - เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน : SDGs	- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - นโยบายและจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ - นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิกุลโลก อุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ พันธุ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผน การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและ ส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการ พัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดย บูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการ เรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงาน กลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และ ระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก

ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภาผู้เรียน ชุมชม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัย ภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่นเด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

- ๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ
- ๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

- ๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ
- ๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

- ๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน
- ๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนผู้เรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ
- ๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส
- ๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

- ๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา
- ๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา
- ๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

- ๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส
- ๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

- ๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง
- ๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- ๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.
- ๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระผู้เรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- ๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้
- ๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา
- ๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล

ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

- ๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
- ๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวผู้เรียนได้
- ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตผู้เรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

- ๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)
- ๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล
- ๓.๓ เชื่อมโยง API ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติทางการศึกษา

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

- ๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ
- ๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

- ๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์
- ๕.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน
- ๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของผู้เรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน
- ๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

๑. ด้านเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๑.๑ ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบป้องกัน ฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ตามความต้องการ จำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยร่วมมือกับเครือข่ายทุกภาคส่วน

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๒. ด้านยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

๒.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย และพัฒนานวัตกรรมสู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๒.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒.๕ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๖ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ผ่านกิจกรรมสภาผู้เรียน ชุมนุม และชมรม

๒.๘ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๓. ด้านเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๑ กระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษา จัดสรรทรัพยากรโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนด้วยระบบคุณธรรมและความโปร่งใส บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย

๓.๒ พัฒนาผู้บริหารหน่วยงาน/สถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้เกิดผล เป็นรูปธรรม และมีทักษะในการบริหารจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันและมีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๓.๓ ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและให้บริการการศึกษา

๔. ด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๔.๑ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยทั้งโครงสร้าง พื้นฐานทางกายภาพ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความสุข

๔.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะในการป้องกัน ตนเอง ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัยจากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ ทุกประเภท โดยความร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๔.๓ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

จากการทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และการศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม โดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกันนี้ได้สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนและผู้ปกครอง จากนั้นได้ดำเนินการโดยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์สภาพของโรงเรียนและการคณะทำงานได้นำผลการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน
๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก
๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

๑. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S๒)
๓. ด้านบุคลากร (Man : M๑)
๔. ด้านการเงิน (Money : M๒)
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ตารางที่ ๑ แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (S๑)	๐.๑๐	๒.๗๙	๐.๐๐	๐.๒๘	๐.๐๐	๐.๒๘
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (S๒)	๐.๒๐	๒.๗๙	๒.๑๘	๐.๕๖	๐.๔๔	๐.๑๒
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๕	๓.๒๕	๒.๑๔	๐.๘๑	๐.๕๔	๐.๒๘
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๒.๗๕	๐.๕๗	๐.๕๕	๐.๑๑	๐.๔๔
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๒.๒๑	๑.๖๓	๐.๒๒	๐.๑๖	๐.๐๖
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๑๕	๓.๕๖	๐.๐๐	๐.๕๓	๐.๐๐	๐.๕๓
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๙๕	๑.๒๕	๑.๗๑
เฉลี่ยปัจจัยภายใน (จุดแข็ง-จุดอ่อน)/๒						๐.๘๕

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น ๖ ปัจจัย ปรากฏว่าในภาพรวมปัจจัยภายในมี "จุดแข็ง" มากกว่า "จุดอ่อน"

ตารางที่ ๒ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)

ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	การบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจให้ครบทั้ง ๔ ฝ่าย	๑	การโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาทำให้เกิดความต่อเนื่องในการบริหาร
๒	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		
๓	โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการตามจุดเน้นจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (Structure : S๑) พบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งในการกระจายอำนาจบริหารอย่างมีระบบใน ๔ ด้าน รวมถึงการเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วม ซึ่งช่วยเสริมความร่วมมือและสนับสนุนจากหลายฝ่าย อย่างไรก็ตาม จุดอ่อนคือการโยกย้ายผู้บริหารบ่อยครั้ง ส่งผลให้การบริหารขาดความต่อเนื่องและอาจทำให้การพัฒนาหยุดชะงัก

ตารางที่ ๓ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S๒)

ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S๒)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	๑	นักเรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน
๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน		
๓	การจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้วิธี Active Learning		
๔	โรงเรียนมีบรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
๕	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้		
๖	นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานของสมศ.		
๗	นักเรียนมีความสามารถในทักษะด้านวิชาชีพและกีฬา		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products : S๒) โรงเรียนมีจุดแข็งหลายประการที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลนักเรียนได้

ทั่วถึง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน และการเรียนการสอนใช้วิธี Active Learning ซึ่งส่งเสริมการมีส่วนร่วมและความเข้าใจในการเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด รวมถึงมีคุณภาพทางวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นักเรียนยังแสดงทักษะด้านวิชาชีพและกีฬาได้ดี อย่างไรก็ตาม จุดอ่อนที่พบคือ นักเรียนบางส่วนขาดความเอาใจใส่ในการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อการพัฒนาด้านวิชาการในระยะยาว

ตารางที่ ๔ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : Mo)

ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : Mo)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและเป็นรายบุคคล	๑	ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน
๒	ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถยกระดับมาตรฐานการสอนได้ดี	๒	การโยกย้ายครูบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
๓	ครูสามารถทุ่มเทและเสียสละในการทำหน้าที่ราชการได้ดี	๓	โรงเรียนขาดครูในบางสาขา เช่น ดนตรี สังคม และภาษาต่างประเทศ
๔	ครูมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ		
๕	ครูได้รับการส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและพัฒนาวิทยฐานะ		
๖	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและบริหารงานของโรงเรียน		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านบุคลากร (Man : Mo) โรงเรียนมีจุดแข็งหลายด้านที่ส่งเสริมการทำงานของครู โดยครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียน ครูยังมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ส่งเสริมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ครูยังมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ รวมถึงได้รับการสนับสนุนในการพัฒนาความรู้ทางวิชาการและวิทยฐานะ อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและบริหารงานของโรงเรียน อย่างไรก็ตาม จุดอ่อนที่พบคือ ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน ซึ่งอาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพเต็มที่ การโยกย้ายครูบ่อยครั้งยังทำให้การดำเนินงานขาดความต่อเนื่อง นอกจากนี้ โรงเรียนยังขาดครูในบางสาขาที่สำคัญ เช่น ดนตรี สังคม และภาษาต่างประเทศ ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความครบถ้วนของหลักสูตรการเรียนการสอนในสาขาเหล่านี้

ตารางที่ ๕ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)

ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	ระบบงบประมาณ การเงิน และบัญชีมีความถูกต้องและโปร่งใส	๑	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศิษย์เก่า และชุมชนให้การสนับสนุนทางการเงินเป็นอย่างดี	๒	ระบบการเบิกจ่ายเงินในการจัดซื้อจัดจ้างขาดความคล่องตัวในการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๓	การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเงิน (Money : M๒) โรงเรียนมีจุดแข็งในด้านการบริหารงบประมาณที่โปร่งใสและถูกต้องตามมาตรฐาน ระบบบัญชีและการเงินได้รับการตรวจสอบและควบคุมอย่างดี อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนทางการเงินจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศิษย์เก่า และชุมชน ซึ่งเสริมสร้างความมั่นคงทางการเงิน การใช้จ่ายงบประมาณก็เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด ทำให้การดำเนินงานมีทิศทางชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตาม จุดอ่อนที่สำคัญคือ งบประมาณที่ได้รับจัดสรรยังไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการทรัพยากรเพิ่มเติม การเบิกจ่ายเงินยังขาดความคล่องตัว ทำให้การดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ไม่เป็นไปตามกำหนดเวลา

ตารางที่ ๖ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)

ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)			
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
๑	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	๑	อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องน้ำห้องส้วมมีสภาพชำรุดและทรุดโทรม
๒	โรงเรียนมีทีวีดิจิทัล โปรเจคเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก	๒	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการให้บริการ
๓	โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน สถานที่ และโครงสร้างที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	๓	โรงเรียนมีอาหารและร้านค้าไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
๔	มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและวิทยากรท้องถิ่น		

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓) โรงเรียนมีจุดแข็งในด้านการจัดหาและใช้งานวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยและเพียงพอต่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ โรงเรียนมีการจัดเตรียมทีวีดิจิทัล โปรเจคเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนและครูสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก นอกจากนี้

โรงเรียนยังมีอาคารเรียน ห้องเรียน และสถานที่ที่เพียงพอสำหรับการจัดการเรียนการสอน รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและวิทยากรท้องถิ่นที่ช่วยเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน อย่างไรก็ตาม จุดอ่อนที่สำคัญคือ อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องน้ำบางส่วนมีสภาพชำรุดทรุดโทรม ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนก็ยังขาดความพร้อมในการให้บริการ นอกจากนี้ ร้านค้าและอาหารที่โรงเรียนจัดไว้ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน ซึ่งอาจส่งผลกระทบต่อความสะดวกสบายในชีวิตประจำวัน

ตารางที่ ๗ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)

ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔)		
จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)
๑	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	-
๒	การบริหารโครงการต่างๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี	
๓	มีการประชุมครูประจำเดือน การประชุมย่อยของคณะทำงาน และการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ	
๔	ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในงานบริหารสถานศึกษา	
๓	คณะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง	
๔	คณะผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม	
๕	โรงเรียนบริหารงานอย่างเป็นระบบตามระเบียบและแบบแผนของทางราชการ	

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีจุดแข็งหลายด้านที่สนับสนุนการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัว การบริหารโครงการต่างๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี ซึ่งทำให้การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด การประชุมครู การประชุมคณะทำงานย่อย และการประชุม PLC (Professional Learning Communities) จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและตัดสินใจร่วมกัน ซึ่งเสริมสร้างความร่วมมือในการบริหารงาน คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลง พร้อมทั้งบริหารงานด้วยความโปร่งใสและยุติธรรม การบริหารงานของโรงเรียนยังเป็นไปตามระเบียบและแบบแผนของทางราชการ อย่างไรก็ตาม ไม่มีการระบุจุดอ่อนในส่วนนี้ ซึ่งอาจหมายความว่าโรงเรียนได้มีการจัดการและแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว

ตารางที่ ๘ แสดงปัจจัยภายใน (Internal Environment) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)	
S๑	การบริหารงานในโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยการกระจายอำนาจให้ครบทั้ง ๔ ฝ่าย	W๑	การโยกย้ายผู้บริหารสถานศึกษาทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหาร
S๒	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	W๒	นักเรียนขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียน
S๓	โรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการตามจุดเน้นจากเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอ	W๓	ครูมีภาระงานอื่นนอกเหนือจากการสอน
S๔	ครูที่ปรึกษาสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	W๔	การโยกย้ายครูบ่อยครั้งทำให้การดำเนินงานของโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง
S๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน	W๕	โรงเรียนขาดครูในบางสาขา เช่น ดนตรี สังคม และภาษาต่างประเทศ
S๖	การจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้วิธี Active Learning	W๖	งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
S๗	โรงเรียนมีบรรยากาศ อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	W๗	ระบบการเบิกจ่ายเงินในการจัดซื้อจัดจ้างขาดความคล่องตัวในการดำเนินโครงการและกิจกรรม
S๘	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้	W๘	อาคารเรียน ห้องเรียน และห้องน้ำห้องส้วมมีสภาพชำรุดและทรุดโทรม
S๙	นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพด้านวิชาการตามมาตรฐานของสมศ.	W๙	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนไม่มีความพร้อมในการให้บริการ
S๑๐	นักเรียนมีความสามารถในทักษะด้านวิชาชีพและกีฬา	W๑๐	โรงเรียนมีอาหารและร้านค้าไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน
S๑๑	ครูสามารถดูแลนักเรียนได้อย่างใกล้ชิดและเป็นรายบุคคล		
S๑๒	ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถยกระดับมาตรฐานการสอนได้ดี		
S๑๓	ครูสามารถทุ่มเทและเสียสละในการทำหน้าที่ราชการได้ดี		

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)
S๑๔	ครูมีความพร้อมในการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ	
S๑๕	ครูได้รับการส่งเสริมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการและพัฒนาวิทยฐานะ	
S๑๖	ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและบริหารงานของโรงเรียน	
S๑๗	ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและสามารถยกระดับมาตรฐานการสอนได้ดี	
S๑๘	ครูสามารถทุ่มเทและเสียสละในการทำหน้าที่ราชการได้ดี	
S๑๙	ระบบงบประมาณ การเงิน และบัญชีมีความถูกต้องและโปร่งใส	
S๒๐	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ศิษย์เก่า และชุมชนให้การสนับสนุนทางการเงินเป็นอย่างดี	
S๒๑	การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด	
S๒๒	วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือมีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน	
S๒๓	โรงเรียนมีทีวีดิจิทัล โปรเจคเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก	
S๒๔	โรงเรียนมีอาคาร ห้องเรียน สถานที่ และโครงสร้างที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	
S๒๕	มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและวิทยาการท้องถิ่น	
S๒๖	โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	

จุดแข็ง (Strength :S)		จุดอ่อน (Weakness :W)
S๒๗	การบริหารโครงการต่างๆ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานราชการประจำปี	
S๒๘	มีการประชุมครูประจำเดือน การประชุมย่อยของคณะทำงาน และการประชุม PLC อย่างสม่ำเสมอ	
S๒๙	ครูมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจในงานบริหารสถานศึกษา	
S๓๐	คณะผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง	
S๓๑	คณะผู้บริหารสถานศึกษาบริหารงานด้วยความโปร่งใส บริสุทธิ์ และยุติธรรม	
S๓๒	โรงเรียนบริหารงานอย่างเป็นระบบตามระเบียบและแบบแผนของทางราชการ	

๒.

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น ๔ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)
๔. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ตารางที่ ๙ แสดงผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๒๕	๓.๓๕	๒.๑๒	๐.๘๔	๐.๕๓	๐.๓๑
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๒.๙๓	๐.๐๐	๐.๕๙	๐.๐๐	๐.๕๙
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๒๕	๑.๙๖	๒.๖๓	๐.๔๙	๐.๖๖	-๐.๑๗
๔. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)	๐.๓๐	๒.๘๕	๐.๐๐	๐.๘๖	๐.๐๐	๐.๘๖
สรุปปัจจัยภายนอก				๒.๗๗	๑.๑๙	๑.๕๘
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก (โอกาส-อุปสรรค)/๒						๐.๗๙

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม จำแนกการวิเคราะห์ออกเป็น ๔ ปัจจัย ปรากฏว่าในภาพรวมปัจจัยภายในมี "โอกาส" มากกว่า "อุปสรรค"

ตารางที่ ๑๐ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)

ปัจจัยด้านสังคม วัฒนธรรม (Social-cultural factors : S)			
โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
๑	ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำบุญ เข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ	๑	นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ บิดา มารดา ขาดบุคคลให้คำปรึกษากับตัวเด็ก
๒	มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตามเทศกาลต่าง ๆ	๒	ปัญหานักเรียนขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน
๓	ชุมชนเกษตรกรรมปลูกมะม่วง ข้าวโพด พืชไร่	๓	จำนวนประชากรเด็กในวัยเรียนในชุมชนมีแนวโน้มลดลง

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ (Management : M๔) โรงเรียนมีโอกาสดำเนินการบริหารจัดการผ่านความร่วมมือจากชุมชนในการจัดกิจกรรมและประเพณีท้องถิ่น รวมถึงการใช้ทรัพยากรทางการเกษตรในชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม โรงเรียนต้องเผชิญกับอุปสรรค เช่น นักเรียนขาดที่ปรึกษา เนื่องจากอาศัยอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา ปัญหานักเรียนขาดเรียนติดต่อกัน และจำนวนประชากรเด็กที่ลดลง ซึ่งอาจกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ ๑๑ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)

ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)		
โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)
๑	การสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ICT) มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูง	-
๒	โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน เป็นอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงและราคาย่อมเยา	
๓	เนื้อหา สื่อ แหล่งเรียนรู้ และข้อมูลข่าวสารผ่านเครือข่าย ICT มีมากขึ้นอย่างต่อเนื่อง	
๔	แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก ยูทูบ และแอปพลิเคชันไลน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและมีผู้ใช้งานเป็นจำนวนมาก	

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors: T) แสดงถึงโอกาสในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต (ICT) ที่ครอบคลุม การเข้าถึงอุปกรณ์อย่างโน้ตบุ๊กและสมาร์ทโฟนที่มีประสิทธิภาพในราคาย่อมเยา รวมถึงเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านเครือข่ายออนไลน์ นอกจากนี้ แพลตฟอร์มโซเชียลมีเดียยังช่วยสนับสนุนการเรียนรู้และการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนได้ดี

ตารางที่ ๑๒ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)

ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)			
โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
๑	นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น การรับจ้างทั่วไปและการขายของออนไลน์	๑	ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย
๒	รัฐบาลให้ความช่วยเหลือประชาชนผ่านโครงการต่างๆ เช่น บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ	๒	ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วมและภัยแล้ง ส่งผลให้ผลผลิตไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors: E) พบว่าโอกาสสำคัญคือ นักเรียนสามารถหารายได้เสริมจากการทำงานรับจ้างและการขายของออนไลน์ รวมถึงความช่วยเหลือจากโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐที่สนับสนุนครอบครัวของนักเรียน อย่างไรก็ตาม อุปสรรคคือ ครอบครัวนักเรียนมีรายได้ไม่เพียงพอ และปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วมและภัยแล้ง ส่งผลกระทบต่อผลผลิตการเกษตร ทำให้รายได้ไม่แน่นอน ซึ่งเป็นความท้าทายที่ส่งผลต่อการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑๓ แสดงการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)

ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (Political and legal factors : P)		
โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)
๑	องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุนงบประมาณเพื่อจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ	-
๒	นโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง	
๓	นโยบายส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน	
๔	นโยบายแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน	

จากการวิเคราะห์ปัจจัยด้านการเมือง กฎหมาย และนโยบาย (Political and legal factors: P) แสดงถึงโอกาสที่โรงเรียนสามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ โอกาสที่สำคัญได้แก่ การสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนตำบลในการจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งช่วยเสริมทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้กับนักเรียน นโยบายการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ช่วยพัฒนาทักษะที่หลากหลายให้กับนักเรียน นอกจากนี้ นโยบายส่งเสริม Soft Power และการพัฒนาทักษะสมรรถนะของผู้เรียน ช่วยเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่โลกที่ต้องการทักษะด้านสังคมและความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงนโยบายแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาการออกจากระบบการศึกษาอย่างต่อเนื่องและช่วยรักษานักเรียนในระบบ

ตารางที่ ๑๔ แสดงปัจจัยภายนอก (External Environment) ที่ส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน

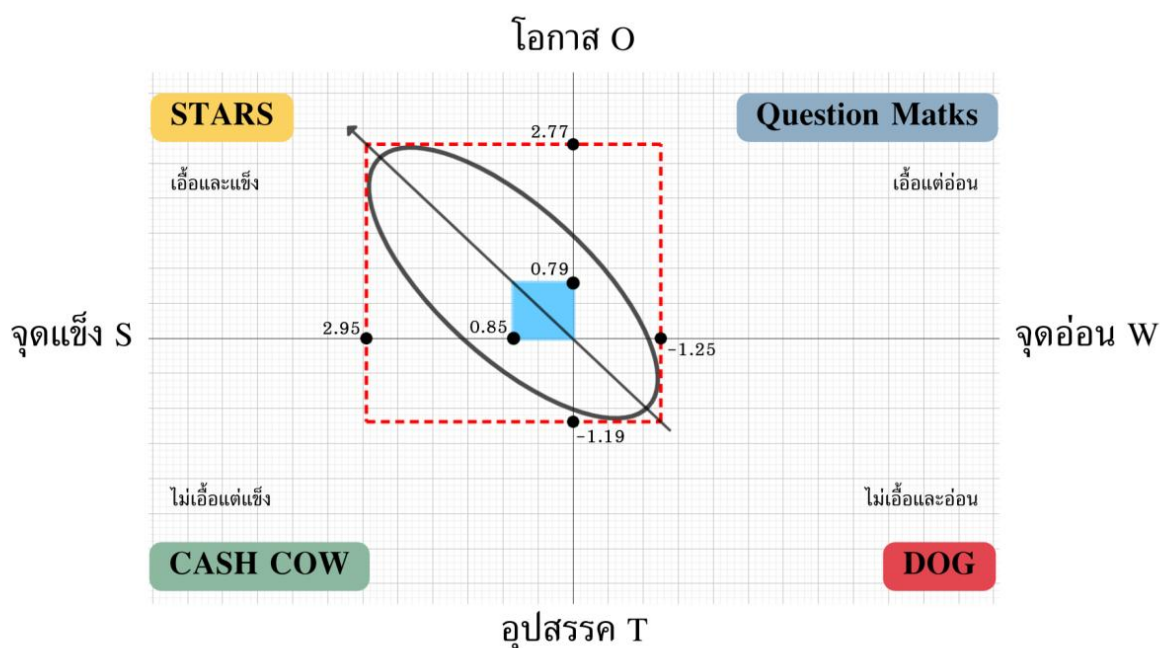
โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ทำบุญ เข้าร่วมกิจกรรม ฯลฯ	T๑	นักเรียนส่วนใหญ่อยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่ บิดามารดา ขาดบุคคลให้คำปรึกษากับตัวเด็ก
O๒	มีวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นตามเทศกาลต่าง ๆ	T๒	ปัญหานักเรียนขาดเรียนติดต่อกันเป็นเวลานาน
O๓	ชุมชนเกษตรกรรมปลูกมะม่วง ข้าวโพดพืชไร่	T๓	จำนวนประชากรเด็กในวัยเรียนในชุมชนมีแนวโน้มลดลง
O๔	การสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (ICT) มีความครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสูง	T๔	ครอบครัวของนักเรียนมีรายได้ไม่เพียงพอต่อค่าใช้จ่าย

โอกาส (Opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๕	โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน เป็นอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงและราคา ย่อมเยา	T๕	ปัญหาภัยธรรมชาติ เช่น น้ำท่วมและภัยแล้ง ส่งผลให้ผลผลิตไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง
O๖	เนื้อหา สื่อ แหล่งเรียนรู้ และข้อมูล ข่าวสารผ่านเครือข่าย ICT มีมากขึ้นอย่าง ต่อเนื่อง		
O๗	แพลตฟอร์มต่าง ๆ เช่น เฟซบุ๊ก ยูทูบ และ แอปพลิเคชันไลน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้นและมี ผู้ใช้งานเป็นจำนวนมาก		
O๘	นักเรียนมีรายได้เสริมระหว่างเรียน เช่น การรับจ้างทั่วไปและการขายของออนไลน์		
O๙	รัฐบาลให้ความช่วยเหลือประชาชนผ่าน โครงการต่างๆ เช่น บัตรสวัสดิการแห่งรัฐ		
O๑๐	องค์การบริหารส่วนตำบลสนับสนุน งบประมาณเพื่อจ้างครูสอน ภาษาต่างประเทศ		
O๑๑	นโยบายการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุ ปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริง		
O๑๒	นโยบายส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะ และสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับ ผู้เรียน		
O๑๓	นโยบายแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออก กลางคัน		

ตารางที่ ๑๕ แสดงผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและนอกโรงเรียน ณ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

สภาพแวดล้อมภายใน		สภาพแวดล้อมภายนอก	
ปัจจัย	ผลต่างคะแนนจริง	ปัจจัย	ผลต่างคะแนนจริง
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบายองค์กร (s๑)	๐.๒๘	๑. ด้านสังคม วัฒนธรรม (S)	๐.๓๑
๒. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (s๒)	๐.๑๒	๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๕๙
๓. ด้านบุคลากร (m๑)	๐.๒๘	๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	-๐.๑๗
๔. ด้านการเงิน (m๒)	๐.๔๔	๔. ด้านการเมือง กฎหมายและนโยบาย (P)	๐.๘๖
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (m๓)	๐.๐๖		
๖. ด้านการจัดการ (m๔)	๐.๕๓		
สรุปผลปัจจัยภายใน	๑.๗๑	สรุปผลปัจจัยภายนอก	๑.๕๘
เฉลี่ยปัจจัยภายใน	๐.๘๕	เฉลี่ยปัจจัยภายนอก	๐.๗๙

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ดำเนินการนำผลการวิเคราะห์สู่การกำหนดสถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาในลำดับต่อไป สามารถแสดงสถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคมได้ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ ๑ แสดงสถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ณ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

ผลการประเมินสถานภาพปัจจุบันของโรงเรียน พบว่ามีสถานภาพเป็น STARS หมายความว่า โรงเรียนมีจุดแข็งภายในที่ชัดเจนและมีโอกาสภายนอกที่ดีซึ่งเป็นสถานการณ์ที่ดีที่สุด เพราะโรงเรียนสามารถเติบโตและพัฒนาได้เต็มที่ โดยใช้จุดแข็งของตนให้เกิดประโยชน์จากโอกาสที่มี ให้กำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive) เพื่อรักษาความเป็น STARS ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ และพัฒนาและขยายกิจกรรมหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่สามารถทำให้โรงเรียนเติบโตต่อไปในอนาคต

สถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม ณ สิงหาคม 2567

การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา



ภาพที่ ๒ แสดงสถานภาพของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม และการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา ณ เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๗

๑. พัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนและผู้ปกครองในการส่งเสริมการศึกษา

ใช้จุดแข็งของการมีส่วนร่วมของครู ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่า (S๒) โดยการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างความสัมพันธ์และการมีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมอบรมพิเศษหรือกิจกรรมพัฒนาชุมชนร่วมกับผู้เรียน รวมถึงการใช้โอกาสจากความร่วมมือของชุมชนในการจัดกิจกรรมตามประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น (O๑, O๒) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับสังคมและวัฒนธรรมท้องถิ่น

๒. เสริมสร้างการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะ Soft Power ให้กับผู้เรียน

เน้นการใช้วิธีการเรียนรู้แบบ Active Learning (S๖) และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน (S๕) โดยสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะด้านวิชาชีพและ Soft Power ที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ตามนโยบายส่งเสริมการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (O๑๑, O๑๒) และตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงานในอนาคต

๓. พัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานในโรงเรียน

ใช้จุดแข็งที่โรงเรียนมีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (S๗) และการสนับสนุนทางการเงินจากชุมชนและศิษย์เก่า (S๒๐) เพื่อปรับปรุงอาคาร ห้องเรียน ห้องน้ำ และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความพร้อมและเพียงพอมากขึ้น (W๘, W๙) โดยเฉพาะในด้านเทคโนโลยีและการเข้าถึงเครือข่าย ICT ที่มีประสิทธิภาพสูง (O๔) เพื่อรองรับการเรียนรู้ยุคใหม่

๔. เสริมสร้างและพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่อง

สนับสนุนการพัฒนาทักษะครูในด้านการใช้เทคโนโลยี (S๑๒) และการเรียนรู้แบบ Active Learning (S๖) เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนและเพิ่มความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังควรใช้โอกาสจากการสื่อสารผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต (O๔) และการเข้าถึงสื่อและข้อมูลข่าวสารผ่าน ICT (O๖) เพื่อเสริมสร้างความรู้และความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัลของครู

๕. พัฒนาระบบการจัดการและการบริหารงบประมาณของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ใช้จุดแข็งในการบริหารงานและการจัดการงบประมาณที่โปร่งใส (S๑๙, S๓๑) เพื่อเพิ่มความคล่องตัวในการจัดซื้อจัดจ้างและดำเนินโครงการต่าง ๆ (W๗) โดยเฉพาะในด้านที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเต็มที่

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

"โรงเรียนวังโพรงพิทยาคมมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โดยเทียบเคียงมาตรฐานสากล และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ"

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาด้วยหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงการเรียนรู้กับวิถีชีวิตและอาชีพในชุมชน ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงาน และบูรณาการภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล พร้อมทั้งจัดทำระบบวัดและประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาอุปกรณ์พื้นฐาน พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ต และฝึกอบรมครูให้ใช้เทคโนโลยีในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการศึกษาและเสริมสร้างทักษะวิชาชีพและการเรียนรู้แบบนวัตน์ตนเอง
๔. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ ส่งเสริมโครงการอาชีพเสริม และจัดกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น
๕. พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ การทำวิจัยในชั้นเรียน และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๖. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีความสุข โดยปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะกับ Active Learning และสร้างพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติและวิถีชุมชน
๗. ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา โดยสนับสนุนโครงงานวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ส่งเสริมการประกวดโครงงาน และจัดเวทีนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมระดับท้องถิ่น

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ที่จำเป็น โดยเฉพาะความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลขั้นพื้นฐาน สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้กับอาชีพและวิถีชีวิตในชุมชนท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสาในการพัฒนาชุมชนตำบลของตนเอง
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้ผ่านโครงงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน และมีระบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๔. สถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการและใช้เทคโนโลยีพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๖. สถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียนที่เชื่อมโยงกับธรรมชาติและวิถีชุมชน

๗. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานในตำบล เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศึกษา ทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของผู้เรียนและชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล
๓. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาศึกษา และทักษะอาชีพ

ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	● ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้ทักษะศตวรรษที่ ๒๑	๙๐.๘๗	๙๕	๙๗	๙๙	● พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีโดยนำกรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงในชุมชนมาเป็นเนื้อหาการเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ ๒๑
	● ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะภาษาอังกฤษและดิจิทัลขั้นพื้นฐาน	๗๗.๘๓	๙๕	๙๗	๙๙	
	● ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โครงการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	๑๐๐	๙๕	๙๗	๙๙	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อเชื่อมโยงกับการทำงานในอนาคต	● ร้อยละของครูและนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๗๕	๗๗	๗๙	● จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในสาขาอาชีพในอนาคต
	● ร้อยละของครูและนักเรียนที่ได้เรียนรู้โครงการนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี	๘๐	๗๕	๗๗	๗๙	
	● จำนวนชั่วโมงเรียนที่บูรณาการเทคโนโลยีและดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	๒ ชม./สัปดาห์	๒ ชม./สัปดาห์	๓ ชม./สัปดาห์	๔ ชม./สัปดาห์	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	● ร้อยละของนักเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	● จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมและการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยให้ครูเป็นผู้แนะแนวผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและโครงการนักเรียนจิตอาสาเพื่อชุมชน
	● ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา	๑๐๐	๘๐	๘๕	๙๐	
	● จำนวนชั่วโมงเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	๑ ชม./สัปดาห์	๑ ชม./สัปดาห์	๑ ชม./สัปดาห์	๑ ชม./สัปดาห์	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา				กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐		
ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	● ร้อยละของจำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	● จัดตั้งระบบ Professional Learning Communities (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและตอบโจทย์ตามมาตรฐานวิชาชีพ	
	● ร้อยละของครูที่เข้าร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	● การปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและพื้นที่เรียนรู้นอกห้องเรียน	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ		

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา และทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา			กลยุทธ์ริเริ่ม
		ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนองค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน	● ร้อยละนักเรียนที่มีความพึงพอใจกับกิจกรรมที่เกิดขึ้นระหว่างโรงเรียนและชุมชน	-	๙๐	๙๑	๙๒	● สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นและผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน
	● ร้อยละของนักเรียนที่ได้เรียนรู้โครงการที่ร่วมพัฒนาทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน	๘๔.๗๘	๗๕	๗๖	๗๗	
	● ร้อยละนักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะอาชีพร่วมกับชุมชน	-	๗๕	๗๖	๗๗	

ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๓ ปี

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการทักษะศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี	พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการที่มุ่งเน้นการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีโดยนำกรณีศึกษาจากสถานการณ์จริงในชุมชนมาเป็นเนื้อหาการเรียน เพื่อให้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับศตวรรษที่ ๒๑	โครงการส่งเสริมกลุ่มงานบริหารวิชาการ กิจกรรมหลัก: - การพัฒนาหลักสูตร - การฝึกอบรมครู - การประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	๕๐% ของงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๕๐% ของงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๕๐% ของงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ครูและนักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อเชื่อมโยงกับการทำงานในอนาคต	จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสำหรับครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่สามารถนำไปใช้ในสาขาอาชีพในอนาคต	โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) กิจกรรมหลัก: - จัดการเรียนการสอนด้านการเขียนโปรแกรมเบื้องต้นสำหรับนักเรียนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจด้านการคิดเชิงคำนวณ - จัดเวิร์กช็อปการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่จำเป็นต่อการทำงานในอนาคต เช่น การออกแบบเว็บและการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล - ประเมินผลทักษะดิจิทัลของนักเรียนโดยการจัดแข่งขันและโครงการพัฒนาซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชัน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเข้าใจ ในการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมและ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยให้ครูเป็นผู้แนะ แนวผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนและ โครงการนักเรียนจิตอาสาเพื่อ ชุมชน	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมหลัก: - จัดทำสวนเกษตรเพื่อ สอนนักเรียนถึงการทำ เกษตรตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง - จัดเวิร์กช็อปการจัดการ ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ ทั้งด้าน การเงินและการใช้ ชีวิตประจำวัน - ทำการประเมินผล นักเรียนที่เข้าร่วม กิจกรรม โดยดูจากการ นำหลักเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ ในโครงงานส่วนบุคคล	๓๗,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	กลุ่มบริหารงาน วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ครูได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและมีสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	จัดตั้งระบบ Professional Learning Communities (PLC) เพื่อให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวทางการสอนที่เน้นการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมและตอบโจทย์ตามมาตรฐานวิชาชีพ	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อขยายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมหลัก: - จัดการประชุม PLC ให้ครูได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์และแนวทางการสอนที่เป็นเลิศ - สนับสนุนการพัฒนาการสอนแบบ Active Learning และการใช้เทคนิคการจัดการห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพ - ติดตามและประเมินผลการพัฒนาทักษะครูอย่างต่อเนื่องจากการประชุม PLC	๒๘% ของงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒๘% ของงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๒๘% ของงบประมาณกลุ่มบริหารงานวิชาการ	กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา และทักษะอาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ			ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
โรงเรียนสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งกับชุมชนองค์กรท้องถิ่น และหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิตของนักเรียน	สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรท้องถิ่นและผู้ประกอบการเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพของนักเรียน	โครงการสัมพันธ์ชุมชนและเครือข่ายการศึกษา กิจกรรมหลัก: - จัดประชุมร่วมกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่นเพื่อสำรวจความต้องการและวางแผนร่วมกัน - พัฒนาหลักสูตรฝึกอาชีพและโครงการฝึกงานร่วมกับชุมชน - สร้างศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่างๆ	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานทั่วไป

ส่วนที่ ๒ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

หลักการ:

๑. การประเมินผลอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

การดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลต้องมีความสม่ำเสมอและครอบคลุมทุกแง่มุมของแผนกลยุทธ์ เพื่อให้สามารถติดตามความก้าวหน้าและปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

๒. การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

คำนึงถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการประเมินผลและการรายงานผล เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและเป็นธรรม

๓. การใช้ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

ใช้ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณ (เช่น ตัวชี้วัดทางสถิติ) และเชิงคุณภาพ (เช่น ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ) เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ครบถ้วนและเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนา

๔. ความโปร่งใสและการรายงานผลอย่างชัดเจน

การรายงานผลต้องมีความโปร่งใส ชัดเจน และเข้าถึงได้ง่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถตรวจสอบและเข้าใจผลลัพธ์และการดำเนินงานได้

แนวทาง:

๑. การจัดตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผล

- **รายละเอียด:** ตั้งคณะกรรมการที่ประกอบด้วยตัวแทนจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง (ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน) เพื่อจัดการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
- **กิจกรรม:** จัดการประชุมเป็นระยะ ๆ เพื่อพิจารณาผลลัพธ์และจัดทำรายงานประจำเดือน หรือไตรมาส

๒. การพัฒนาระบบข้อมูลและเครื่องมือการประเมิน

- **รายละเอียด:** ใช้ระบบข้อมูลที่สามารถรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลผลลัพธ์จากการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมการจัดทำแบบสำรวจและเครื่องมือวัดผล
- **กิจกรรม:** พัฒนาระบบฐานข้อมูลสำหรับการติดตามความก้าวหน้าและการเก็บรวบรวมข้อเสนอแนะจากทุกฝ่าย

๓. การจัดทำและเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงาน

- **รายละเอียด:** จัดทำรายงานผลการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นทางการ พร้อมการนำเสนอผลลัพธ์และข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง
- **กิจกรรม:** การจัดทำรายงานประจำปีและการเผยแพร่ผลลัพธ์ผ่านช่องทางที่เข้าถึงได้ง่าย เช่น เว็บไซต์ของโรงเรียน หรือการประชุมชุมชน

๔. การจัดกิจกรรมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

- รายละเอียด: จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน
- กิจกรรม: การจัดสัมมนา การประชุมเชิงปฏิบัติการ หรือการสำรวจความคิดเห็นเพื่อรับฟังและนำไปใช้ในการปรับปรุง

๕. การใช้ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา

- รายละเอียด: ใช้ข้อมูลจากการประเมินผลและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงกลยุทธ์และการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
- กิจกรรม: การประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินและการวางแผนการปรับปรุงเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีขึ้น

ภาคผนวก

คณะกรรมการจัดทำแผน

1. นายมนูญ	บุบผาพ่วง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
2. นางสาวปทุมวดี	วงศ์สุธรรม	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
3. นางสาวภัทรานิตย์	ศรีสะอาด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวบุญชู	นกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
5. นางสาวชิราพร	สุขเจริญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
6. นางสาวสมใจ	จันทรงกรด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
7. นางสาวพิมลพรรณ	ไตรรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
8. นายกิตติธัช	สีหะวงษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
9. นายพิสันต์	สายโรจน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
10. นางสาวนฤมล	มะลิเทิน	ครู	กรรมการ
11. นางสาวศศิธร	ทาระธรรม	ครู	กรรมการ
12. นางสาวเมธาวี	อุทัย	ครู	กรรมการ
13. นายรัชชพิชญ์	น้ำใส	ครู	กรรมการ
14. นายกิตติศักดิ์	รัตนชัย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
15. นางภัทรหทัย	ทองอยู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
16. นายครรชิต	ชัยขมภู	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
17. นางสาววรกานต์	อาคม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
18. นายกฤษฎา	ชัยขมภู	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
19. นายศุภกิจ	ศรีบุริน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
20. นางสาวนลินี	กาศแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
21. นายพรพิพัฒน์	สุทธิธรรม	ครูผู้ช่วย (ผู้ช่วยงานแผนฯ)	กรรมการและเลขานุการ
22. นายอชิตพล	บุญรัตน์	ครูผู้ช่วย (หัวหน้างานแผนฯ)	กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

ที่ ๑๗๗/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษาจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(ระยะ ๔ ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐) จึงอาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายมนูญ	บุบผาพ่วง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวปทุมวดี	วงศ์สุธรรม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวบุญชู	นกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสมใจ	จันทร์ทรงกรด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๕ นายพิสันต์	สายโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นายอชิตพล	บุญรัตน์	ครูครูช่วย	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนลินี	กาศแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สนับสนุนและเื้ออำนวยการให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสำเร็จเสร็จสิ้น

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ นางสาวบุญชู	นกแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสมใจ	จันทร์ทรงกรด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวพิมพ์พรณ	ไตรรักษ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔ นายพิสันต์	สายโรจน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนลินี	กาศแสง	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. กำหนดแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์
๔. นำเสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ผู้อำนวยการพิจารณาและอนุมัติ
๕. นำเสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อพิจารณาและเห็นชอบ
๖. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนและหน่วยงานต้นสังกัด
๗. นำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

๓. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๑) นายมนูญ	บุบผาพ่วง	ประธานกรรมการ
๓.๒) นางสาวปทุมวดี	วงศ์สุธรรม	รองประธานกรรมการ
๓.๓) นางสาวบุญชู	นกแก้ว	กรรมการ
๓.๔) นางสาวสมใจ	จันทรงกรด	กรรมการ
๓.๕) นางสาวภัทรนิตย์	ศรีสะอาด	กรรมการ
๓.๖) นางสาวชีราพร	สุขเจริญ	กรรมการ
๓.๗) นายกิตติธัช	สีหะวงษ์	กรรมการ
๓.๘) นางสาวพิมลพรรณ	ไตรรักษ์	กรรมการ
๓.๙) นายนพดล	วรรณารุณ	กรรมการ
๓.๑๐) นายพิสันต์	สายโรจน์	กรรมการ
๓.๑๑) นางสาวนฤมล	มะลิเทิน	กรรมการ
๓.๑๒) นางสาวศศิธร	ทาระธรรม	กรรมการ
๓.๑๓) นายรัชชพิชญ์	น้ำใส	กรรมการ
๓.๑๔) นางสาวเมธาวี	อุทัย	กรรมการ
๓.๑๕) นายอชิตพล	บุญรัตน์	กรรมการ
๓.๑๖) นายกิตติศักดิ์	รัตนชัย	กรรมการ
๓.๑๗) นายครรชิต	ชัยขมภู	กรรมการ
๓.๑๘) นางภัทรหทัย	ทองอยู่	กรรมการ
๓.๑๙) นางสาววรกานต์	อาคม	กรรมการ
๓.๒๐) นายศุภกิจ	ศรีบุรินทร์	กรรมการ
๓.๒๑) นายกฤษฎา	ชัยขมภู	กรรมการ
๓.๒๒) นางสาวกชกร	หมื่นบุตรตรา	กรรมการ
๓.๒๓) นางสาวนลินี	กาศแสวง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณา ให้ข้อมูลสารสนเทศ เสนอความคิดเห็น ในการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เต็มกำลังความสามารถเพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นายมนูญ บุบผาพ่วง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม



โรงเรียนวังโพรงพิทยาคม อ.เนินมะปราง จ.พิษณุโลก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ