



ประกาศโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และกระทรวงศึกษาธิการได้
ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

(นายมนูญ บุบผาพ่วง)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวังโพรงพิทยาคม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	
		ร้อยละ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๗๕	ดี
	๑.๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียนได้เหมาะสมตามเกณฑ์ ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินความสามารถด้าน การอ่านออกเขียนได้	๗๕	ดี
	๑.๒) มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยได้เหมาะสมตาม เกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผลการประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสาร	๗๕	ดี
	๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เหมาะสมตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพ ตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดี
	๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ แต่ละระดับชั้น ระดับคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	ดี
	๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๗๕	ดี
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป	๗๕	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	ดีเลิศ
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	ดีเลิศ
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐	ดีเลิศ
	๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ดีเลิศ
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ดีเลิศ

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายความสำเร็จ	
		ร้อยละ	แปลผล
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ดีเลิศ
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ เรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม
ระดับ ๔ ดีเลิศ
ระดับ ๓ ดี
ระดับ ๒ ปานกลาง
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละ ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ดังนี้

ร้อยละที่ได้	เทียบระดับคุณภาพ	ความหมาย
ร้อยละ ๙๐-๑๐๐	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙	๓	ดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙	๒	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐	๑	กำลังพัฒนา